



Spolufinancováno
Evropskou unií



Závěrečná evaluační zpráva
- hodnocení dopadu implementačních aktivit
uvedených v RAP V. a RAP VI. na hlavní cílové
skupiny projektu MAP IV.
za dobu od 1.12.2023 do 31.12.2025

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice IV.
číslo projektu: č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008338
(projekt MAP IV.)

Příjemce/nositel projektu MAP: Město Kralovice
Zpracoval: Mgr. Tereza Houšková, Evaluátor projektu MAP IV.
Zpracování výstupu: 23.11.2025
Schváleno: Řídící výbor MAP IV. dne 17.12.2025



Obsah

1	MANAŽERSKÉ SHRnutí	3
1.1	Základní údaje o projektu.....	3
1.2	Stav spolupráce aktérů na začátku projektu	3
1.3	Charakteristika území.....	4
1.4	Klíčové úspěchy projektu MAP IV.	5
2	METODOLOGIE EVALUACE	6
3	SITUACE V ÚZEMÍ A LOGIKA INTERVENcí	7
3.1	Identifikované potřeby a problémy v území.....	8
3.2	Strategické cíle projektu.....	8
3.3	Implementační aktivity (vstupy).....	8
3.4	Realizované výstupy.....	9
3.5	Dosažené výsledky	10
3.6	Očekávané dlouhodobé dopady.....	10
3.7	Shrnutí intervenční logiky	11
4	PŘEHLED REALIZOVANÝCH AKTIVIT	11
5	HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH AKTIVIT	16
6	SHRnutí A DOPORUČENÍ	38
7	POUŽITÉ ZKRATKY	40
8	PŘÍLOHY	40



1 Manažerské shrnutí

1.1 Základní údaje o projektu

Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP) je strategický nástroj pro systémové plánování a koordinaci vzdělávání na úrovni obce s rozšířenou působností. Projekt MAP IV. ORP Kralovice (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008338) představuje čtvrtou fází stabilní podpory vzdělávání, strategického řízení a plánování v řešeném území ORP Kralovice. Aktivně je do projektu dlouhodobě zapojeno 22 mateřských a základních škol dle IČ (29 subjektů dle IZO), což představuje 96 % škol, které v území působí. Jedná se o údaj k 31.8.2025. Od 1.9.2025 v území ORP vznikla nová samostatná MŠ Mrtník, tj. celkový počet mateřských a základních škol v území činí 24.

1.2 Stav spolupráce aktérů na začátku projektu

V území SO ORP Kralovice je Místní akční plán, zkráceně MAP, realizován již od roku 2016. Aktuálně probíhá etapa MAP IV. s dobou trvání 25 měsíců, která pokrývá období od 1.12.2023 do 31.12.2025. Projekt navazuje na předchozí etapy MAP a systematicky rozvíjí spolupráci mezi zřizovateli, školami a dalšími aktéry vzdělávání v území SO ORP Kralovice.

Projekt MAP I. byl zahájen v říjnu roku 2016 a vedl k „nastavení a nastartování“ procesu plánování ve školách – vznikla územní strategie pro oblast regionálního školství a konkrétní Akční plán společných vzdělávacích aktivit škol pro období 2 let, který měl pomoci zvýšit kvalitu vzdělávání v tomto území. Vzdělávací aktivity podpořily především děti, žáky, pedagogy a rodiče. Celkové způsobilé výdaje projektu MAP I. činily 2,4 mil. Kč. Následně na podzim roku 2018 byla pro plnění schválených aktivit ve formě jmenovaného „Akčního plánu“ zabezpečena finanční podpora prostřednictvím projektu MAP II. ve výši 10,8 mil. Kč. Projekt MAP II. byl ukončen k 31.8.2022. Projekty MAP I. a MAP II. byly financovány z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV). V překlennovacím období – přechod z končícího OP VVV a nově nastupující OP JAK – byl realizován projekt MAP III., který zabezpečoval návaznost podpory škol prostřednictvím „MAPů“ v období od 1.9.2022 do 30.11.2023, výše dotace činila 1,8 mil. Kč. Klíčovým výstupem MAP III. bylo nezávisle evaluačně zhodnotit účelnost, dopad a efektivitu MAP v území za období 2016-2023 ([Závěrečná evaluační zpráva MAP Kralovice 2016-2023](#)).

V současnosti je realizován projekt MAP IV. – v období od 1.12.2023 do 31.12.2025, s celkovou výší způsobilých výdajů rozpočtu projektu 5,8 mil. Kč. Cílem MAP IV. je nadále podporovat a rozvíjet proces strategického řízení a plánování, který vede k naplnění konkrétních cílů a vizí škol nejen dle územní strategie MAP a souvisejícího Strategického rámce MAP pro období do roku 2025 a Strategického rámce MAP pro období 2028, ale i dle dílčích potřeb regionu, které jsou definovány v dílčích ročních akčních plánech pro kalendářní rok 2024 (RAP V.) a kalendářní rok 2025 (RAP VI.). Zároveň stanovit nezbytné potřeby regionu s časovým výhledem do roku 2028, které budou školy v území ORP Kralovice k naplnění uvedeného účelu potřebovat (Akční plány pro období 2026 až 2028).

Tabulka 1: Přehled podpory – MAP v území ORP

Zkratka	Název projektu	Realizace		CZV projektu v mil. Kč
		od	do	
MAP I.	Místní akční plán rozvoje vzdělávání Kralovice	2016	2018	2,4
MAP II.	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II.	2018	2022	10,8
MAP III.	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice III.	2022	2023	1,8
MAP IV.	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice IV.	2023	2025	5,8
SUMA podpory projektem MAP do území				20,8 mil. Kč



Tabulka 2: Souhrnná data o projektu MAP IV.

Název projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice IV.
Doba realizace	12/2023 – 12/2025 (25 měsíců)
Celkový rozpočet projektu	5,8 mil. Kč
Finanční rámec implementačních aktivit	2 091 500 Kč
Zapojené školy	22 z 23 škol v území (96 %) – údaj platný k datu 31.8.2025. Od 1.9.2025 v území ORP vznikla nová samostatná MŠ Mrtník, tj. celkový počet mateřských a základních škol v území činí 24.
Operační program	Jan Amos Komenský (OP JAK)
Webové stránky	https://www.kralovice.mapplzensko.cz/

1.3 Charakteristika území

Správní obvod Kralovice, který leží v severní části Plzeňského kraje, hraničí se třemi kraji, a to na severozápadě s Karlovarským, na severu s Ústeckým a na severovýchodě se Středočeským krajem. Jižní část správního obvodu sousedí se dvěma správními obvody Plzeňského kraje (Nýřany a Rokycany). Správní obvod zahrnuje 44 obcí, z nichž 5 (Kaznějov, Kozlany, Kralovice, Manětín a Plasy) má statut města. Výměra území představuje 65 924 ha, tj. 8,6 % z rozlohy celého kraje. Podle rozlohy je pátým největším správním obvodem Plzeňského kraje. Z celkové výměry tvoří zemědělská půda 47,1 % a lesní pozemky 45,1 %. Na území SO ORP Kralovice je do procesu tvorby strategického rámce MAP stále zapojeno většina škol, konkrétně 22 škol (7 ZŠ, 2 ZUŠ, 6 MŠ, 7 sloučených MŠ a ZŠ) z celkového počtu 24 subjektů působících v území SO ORP Kralovice (vyjma středních škol a učilišť), jedná se o údaj po 1.9.2025. Školy jsou zřizovány obcemi, v jednom případě soukromoprávní osobou. Dále jsou zapojeni také představitelé neformálního a zájmového vzdělávání, představitelé SŠ a další představitelé z řad státních a nestátních neziskových organizací, místních vládních institucí a ostatních právních subjektů zabývajících se problematikou výchovy a vzdělávání dětí v tomto území. Níže uvedené

Obyvatelstvo, obce, školy	
Počet obyvatel ORP Kralovice	23 015
Počet lidí, žijících ve městě Kralovice	3480
Počet obcí	
- do 500 obyvatel	31
- s 501–1000 obyvatel	7
- s více než 1000 obyvateli	6
Počet obcí zřizujících školu	
- MŠ běžná	15
- ZŠ běžná	14 (bez ZUŠ)





Obyvatelstvo, obce, školy	
Průměrný počet základních škol na jednoho zřizovatele	1,8
Počet škol v území SO ORP Kralovice	24 dle IČ/31 dle IZO
% škol zapojených do struktury MAP (dlouhodobě MAP I. – až MAP IV.)	96 % do 31.8.2025 (kdy počet škol činil 23 subjektů)
Celková doba působnosti MAP v území ORP Kralovice	2016–2025 Dále do 31.2027, kdy bude v území realizován projekt MAP V.

1.4 Klíčové úspěchy projektu MAP IV.

Projekt MAP IV. dosáhl velmi dobrých výsledků v podpoře vzdělávání v území SO ORP Kralovice. Níže je uvedeno 5 klíčových úspěchů, které mají nejvyšší vypovídající hodnotu:

Mimořádné zapojení škol

96 % škol v území (22 z 23) se aktivně zapojilo do projektu, což představuje jeden z nejvyšších ukazatelů zapojení v rámci MAP projektů v ČR. Toto číslo potvrzuje důvěru škol v systém MAP a relevanci nabízených aktivit. V rámci projektu MAP V. je opět zapojena tato většina škol z území, včetně nově vzniklé MŠ Mrtník k 1.9.2025.

Dopad: Vytvoření funkční sítě spolupráce pokrývající téměř celé území.

Přímý dopad na 1 353 osob

Projekt podpořil širokou základnu účastníků napříč všemi cílovými skupinami: 935 dětí a žáků, 301 pedagogů, 95 rodičů a 22 ostatních aktérů ve vzdělávání a zřizovatelů. Každá cílová skupina obdržela cílenou podporu odpovídající jejím potřebám.

Dopad: Komplexní pokrytí všech aktérů vzdělávání v území.

Vysoká kvalita realizace

Vysoká úspěšnost realizace všech 14 plánovaných aktivit bylo úspěšně dokončeno prostřednictvím 39 vzdělávacích akcí. Průměrné hodnocení spokojenosti účastníků: 1,3–1,6 na škále 1–5 (tj. 1 = výborné). Zejména logopedické vzdělávání (1,3) a badatelské projekty (1,4) získaly nejvyšší hodnocení.

Dopad: Naplnění všech závazků vůči školám a účastníkům.

Systémové přínosy pro území

Projekt vytvořil udržitelnou platformu spolupráce mezi školami a dalšími aktéry. Pravidelná setkání vedení škol a pedagogů se stala přirozenou součástí jejich profesního fungování. Pedagogičtí lídři šíří získané znalosti dál (multiplikační efekt) a školy aktivně implementují moderní didaktické přístupy do své praxe.

Dopad: Udržitelnost výstupů i po skončení projektu.

Konkrétní posun v kompetencích

Děti a žáci rozvíjeli polytechnické dovednosti, logické myšlení a digitální gramotnosti. Pedagogové získali nové kompetence v moderních didaktických přístupech, polytechnice, logopedie, wellbeingu a práci s ICT. Rodiče posílili znalosti o výživě, školní zralosti a prevenci rizikového chování.

Dopad: Měřitelný růst kompetencí napříč cílovými skupinami.



2 Metodologie evaluace

Hlavní cíl evaluace

Cílem evaluace je zhodnotit naplňování implementačních aktivit a posoudit úspěšnost projektů vycházejících ze Strategického rámce MAP do roku 2025, respektive z Ročních akčních plánů (RAP V.; RAP VI.). Evaluace poskytne komplexní zpětnou vazbu o účinnosti aktivit, jejich přínosu pro cílové skupiny a nabídne doporučení pro zlepšení budoucích projektů. Současně ověří efektivní využití finančních prostředků a odhadne dlouhodobý dopad aktivit na kvalitu vzdělávání v území.

Cíl evaluace: Zhodnotit naplňování 14 implementačních aktivit projektu MAP IV. a posoudit jejich dopad na cílové skupiny v období 1/2024–12/2025.

Evaluátorka: Mgr. Tereza Houšková (externí hodnotitel)

Použité evaluační metody

Evaluace kombinovala kvantitativní a kvalitativní přístup:

- Elektronické dotazníky (Google Forms, 39 dotazníků) – kombinace otevřených a uzavřených otázek
- Hlubkové rozhovory s klíčovými aktéry projektu
- Pozorování průběhu aktivit
- Analýza dokumentace projektu (*podrobněji viz kapitola 8 Přílohy*)
- Kvantitativní metriky: počet aktivit, účastníků, dodržení harmonogramu
- Kvalitativní metriky: spokojenost účastníků, dopad na praxi

Evaluované cílové skupiny

- Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci škol
- Vedení škol a školských zařízení
- Děti MŠ a žáci ZŠ
- Rodiče a zákonní zástupci, další aktéři v oblasti vzdělávání
- Zřizovatelé škol a zástupci veřejné správy

Rozsah evaluace

Celkem bylo realizováno 7 samostatných evaluačních šetření zahrnujících 14 implementačních aktivit (AS1–AS14) prostřednictvím 39 vzdělávacích akcí.

Tabulka 3: Seznam, časové období a stanovený počet evaluací v projektu MAP IV.

Evaluační jednotka	Předmětná část evaluace/evaluovaná jednotka projektu MAP IV.	Období 01-12/2024	Období 01-12/2025	Odpovědná osoba za evaluaci
1	Roční akční plány – RAP V., RAP VI.	1x Výstup: Evaluační zpráva – vyhodnocení RAP V.	1x Výstup: Evaluační zpráva – vyhodnocení RAP VI.	Realizační tým MAP IV. – Projektový manažer
2	Fungování a činnost Partnerství MAP – Organizační	1x Výstup: Evaluační zpráva o činnosti fungování	1x Výstup: Evaluační zpráva o činnosti fungování pracovních	Evaluátor MAP



	struktura MAP IV.	pracovních orgánů projektu MAP IV. za rok 2024	orgánů projektu MAP IV. za rok 2025	
3	Implementační aktivity uvedené v RAP V. (rok 2024) a RAP VI. (rok 2025) – hodnocení dopadu na hlavní cílové skupiny MAP IV. Cílovými skupinami projektu jsou: pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení, zřizovatelé, zástupci veřejné správy, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, děti MŠ, žáci ZŠ, rodiče dětí a žáků a zákonní zástupci.	Průběžně bude hodnoceno všech 12 implementačních aktivit uvedených v RAP V. Výstup: 12x hodnotící zpráva z každé implementační aktivity 1x sumarizující evaluační zpráva za kalendářní rok 2024 o dopadu implementačních aktivit na cílové skupiny projektu MAP IV.	Průběžně bude hodnoceno všech 10 implementačních aktivit uvedených v RAP VI. Výstup: 10x hodnotící zpráva z každé implementační aktivity 1x sumarizující evaluační zpráva za kalendářní rok 2024 o dopadu implementačních aktivit na cílové skupiny projektu MAP IV.	Evaluátor MAP
		1x Závěrečná evaluační zpráva – hodnocení dopadu implementačních aktivit uvedených v RAP V. a RAP VI. na hlavní cílové skupiny MAP IV. za dobu od 1.12.2023 do 31.12.2025.		Evaluátor MAP

Zajištění objektivit

Evaluace byla prováděna externím hodnotitelem nezávislým na realizaci aktivit. Data byla zpracovávána anonymně, výsledky prezentovány kolektivně bez identifikace respondentů.

Omezení dat

- Dobrovolné vyplňování dotazníků může ovlivnit reprezentativnost vzorku.
- Dotazníky vyplňovali žáci, což může ovlivnit interpretaci některých otázek a celkovou přesnost odpovědí; proto byly dotazníky zasilány i pedagogům, aby byl získán komplexnější přehled.
- Dlouhodobé dopady aktivit nebylo možné plně vyhodnotit v rámci doby projektu.
- Červnové období se ukázalo jako nevhodné pro distribuci dotazníků.

Použitá metodologie umožnila získat komplexní pohled na dopad projektu. Kombinace kvantitativních a kvalitativních nástrojů poskytla věrohodné hodnocení aktivit MAP IV. a cenné podklady pro strategické rozhodování. Seznam a časový harmonogram evaluací v projektu MAP IV. byl detailně vymezen v samostatném dokumentu: [SEZNAM plánovaných evaluací, jejich témat a cílů projektu MAP ve vazbě na plnění výstupů projektu MAP IV. v období do roku 2028.](#)

3 Situace v území a logika intervencí

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice IV. (MAP IV.) byl realizován v období 2023–2025 s cílem zkvalitnit vzdělávání v území prostřednictvím systematické podpory škol, pedagogů, dětí, žáků a rodičů. Intervenční logika projektu vychází ze Strategického rámce MAP pro území správního obvodu s rozšířenou působností KRALOVICE do roku 2025 (SR MAP, verze 14) a je



implementována prostřednictvím Ročních akčních plánů (RAP V. pro rok 2024 a RAP VI. pro rok 2025).

3.1 Identifikované potřeby a problémy v území

Na základě analytické části Územní strategie MAP (ÚS MAP, verze 4) a průběžných konzultací se školami byly identifikovány následující klíčové problémové oblasti:

- Nedostatečná podpora moderních didaktických přístupů a rozvoje klíčových kompetencí žáků
- Potřeba posílení polytechnického vzdělávání a rozvoje digitálních gramotností
- Nedostatečná podpora začínajících pedagogů a pedagogických lídrů
- Nerovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání pro všechny žáky včetně žáků se znevýhodněním
- Potřeba systematické spolupráce mezi MŠ, ZŠ a dalšími aktéry ve vzdělávání
- Nedostatečné zapojení rodičů do vzdělávacího procesu
- Potřeba podpory wellbeingu a duševního zdraví pedagogů

3.2 Strategické cíle projektu

Projekt MAP IV. implementoval na aktivity Implementace 11 strategických cílů (SC) stanovených ve Strategii rozvoje MAP:

- **SC 2.1:** Zajištění dostupnosti kvalitních vzdělávacích programů pro pracovníky škol a školských zařízení, včetně zajištění dostatečných odborných personálních kapacit
- **SC 2.2:** Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství
- **SC 2.3:** Motivace a podpora začínajících pedagogů
- **SC 3.1:** Podpůrné aktivity pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání
- **SC 3.2:** Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a zvyšování cizojazyčných dovedností u dětí a žáků.
- **SC 3.3:** Podpora rozvoje polytechniky a digitální gramotnosti u dětí a žáků.
- **SC 3.4:** Snížení počtu žáků ve třídách, individuální přístup
- **SC 3.5:** Podpora a rozvoj činnosti ŠPP a souvisejících personálních kapacit.
- **SC 3.6:** Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce aktérů vzdělávání v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci.
- **SC 4.1:** Podpora školních a mimoškolních aktivit pro děti a žáky.
- **SC 5.1:** Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe mezi všemi aktéry MAP SO ORP Kralovice

3.3 Implementační aktivity (vstupy)

Pro naplnění strategických cílů bylo realizováno v období 2024-2025 14 systematických aktivit (AS1–AS14) s celkovým rozpočtem 2 091 500 Kč:

Tabulka 4: Struktura a finanční rámec implementačních aktivit projektu MAP IV.

Kód	Název aktivity	Rozpočet	Cílová skupina
AS1	Výjezdní setkání vedoucích aktérů regionálního školství	120 000 Kč	Vedení škol, zřizovatelé, pracovníci veřejné správy, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání.



AS2	Setkání základních a mateřských škol	120 000 Kč	Pracovníci škol a školských zařízení, včetně vedoucích pedagogických pracovníků, ostatní aktéři ve vzdělávání, pracovníci veřejné správy
AS3	Polytechnické vzdělávání – Malá technická univerzita	200 000 Kč	Děti MŠ, žáci 1. st. ZŠ
AS4	Rozvoj podnikavosti a kreativity – Centrum stavitelství	80 000 Kč	Děti MŠ, žáci 1. st. ZŠ
AS5	Polytechnické vzdělávání – Termovize	145 000 Kč	Žáci ZŠ
AS6	Projekt BADATEL	371 000 Kč	Žáci ZŠ
AS7	Projekt VĚDEC	80 000 Kč	Žáci ZŠ
AS8	Virtuální realita ve výuce	92 500 Kč	Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků
AS9	Osobnostně profesní rozvoj pedagogů	160 000 Kč	Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků
AS10	Logopedie pro pedagogy	100 000 Kč	Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků
AS11	Informační akce pro rodiče	80 000 Kč	Rodiče dětí a žáků, zákonní zástupci
AS12	Dotační podpora	428 000 Kč	Pedagogičtí pracovníci; vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé; pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou; ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání – široká veřejnost = členové Platformy MAP
AS13	Kralovická mateřinka	40 000 Kč	Děti MŠ
AS14	Předškolní pedagogika	75 000 Kč	Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků.

3.4 Realizované výstupy

V průběhu realizace projektu bylo zrealizováno 39 měřitelných aktivit, které byly cíleně zaměřeny na jednotlivé skupiny účastníků:

- Pedagogové, vedení škol/zřizovatelé: 23 aktivit
- Děti MŠ a žáci ZŠ: 8 aktivit
- Rodiče: 8 aktivit



3.5 Dosažené výsledky

Realizované aktivity vedly k následujícím pozitivním změnám a výsledkům:

Výsledky v oblasti pedagogů

- Pedagogové získali nové dovednosti v moderních didaktických přístupech (badatelská výuka, projektové učení, kooperativní učení)
- Rozšířily se kompetence pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání a využívání ICT ve výuce
- Posílila se síť pedagogických lídrů a mentorů v území, kteří sdílejí příklady dobré praxe
- Začínající pedagogové získali podporu prostřednictvím konzultací a síťování
- Pedagogové MŠ posílili kompetence v oblasti psychomotoriky, logopedie a předškolní pedagogiky, polytechniky
- Zvýšila se odborná úroveň pedagogů v oblasti wellbeingu a duševního zdraví
- Vznikla funkční síť spolupráce mezi pedagogy MŠ a ZŠ v území

Výsledky v oblasti žáků a dětí

- Děti a žáci rozvinuli polytechnické dovednosti, logické myšlení a kreativitu
- Žáci získali praktické zkušenosti s badatelskou a projektovou výukou
- Posílily se digitální gramotnosti a bezpečné chování na internetu
- Žáci se naučili pracovat v týmech a prezentovat své výsledky
- Rozšířila se nabídka školních a mimoškolních aktivit pro rozvoj nadání
- U dětí MŠ se rozvíjela čtenářská pregramotnost a psychomotorické dovednosti

Výsledky v oblasti škol a spolupráce

- Posílila se spolupráce mezi školami navzájem i s dalšími aktéry vzdělávání
- Školy získaly přístup k dotačnímu poradenství a konzultacím k projektům Šablony OP JAK
- Zvýšila se kapacita škol využívat moderní výukové metody a pomůcky
- Funguje pravidelné síťování a sdílení zkušeností mezi vedením škol
- Školy implementovaly prvky wellbeingu do školního prostředí
- 96 % škol v území bylo aktivně zapojeno do aktivit MAP (22 z 23 škol)

Výsledky v oblasti rodičů

- Rodiče získali informace o důležitých tématech spojených se vzděláváním, zdravým životním stylem a celkovým wellbeingem dětí
- Posílila se spolupráce mezi školou a rodinou
- Rodiče se naučili podporovat své děti v oblasti čtenářství a pregramotnosti

3.6 Očekávané dlouhodobé dopady

Realizace projektu MAP IV. přispívá k následujícím dlouhodobým dopadům na kvalitu vzdělávání v území:

- Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím implementace moderních didaktických přístupů
- Snížení nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání pro všechny žáky
- Posílení atraktivity učitelské profese a snížení fluktuace pedagogů
- Vytvoření funkčního systému spolupráce a síťování mezi aktéry vzdělávání v území
- Zvýšení kompetencí žáků v klíčových oblastech (polytechnika, digitální gramotnosti, sociální dovednosti)
- Posílení role rodiny ve vzdělávacím procesu
- Udržitelný rozvoj vzdělávacího systému v území SO ORP Kralovice



Vazba na strategické dokumenty

Projekt MAP IV. byl plně v souladu s následujícími strategickými dokumenty:

- Strategie 2030+ – implementace priorit v oblasti modernizace vzdělávání
- Strategie rozvoje MAP pro území SO ORP Kralovice (SR MAP, verze 14 + SR MAP verze 15)
- Územní strategie MAP (ÚS MAP, verze 4)
- Roční akční plán V. pro rok 2024 (RAP V.)
- Roční akční plán VI. pro rok 2025 (RAP VI.)
- Operační program Jana Amose Komenského (OP JAK)

3.7 Shrnutí intervenční logiky

Projekt MAP IV. úspěšně realizoval komplexní systém podpory vzdělávání v území SO ORP Kralovice. Prostřednictvím 14 implementačních aktivit bylo zapojeno 1 353 účastníků ze 22 škol (96 % všech škol v území k datu 31.8.2025), přičemž projekt efektivně propojil všechny klíčové aktéry: pedagogy, děti, žáky, rodiče a zřizovatele. Od identifikace potřeb území, přes stanovení strategických cílů a realizaci cílených aktivit, až po měřitelné výstupy projekt systematicky přispíval ke zlepšení kvality vzdělávání.

Projekt podporoval rozvoj kompetencí dětí a žáků, zejména v polytechnických dovednostech, čtenářské a matematické gramotnosti, digitální gramotnosti a kritickém myšlení, a posiloval motivaci k učení, sociální dovednosti a týmovou spolupráci. Pedagogové získali nové znalosti s moderními didaktickými přístupy a digitálními nástroji, rodiče byli informováni o potřebách dětí a prevenci rizikového chování, a školy a zřizovatelé posílili kapacity v oblasti strategického řízení a spolupráce.

Klíčovým přínosem projektu je vytvoření udržitelného systému spolupráce mezi školami, propojení předškolního a školního vzdělávání, podpora pedagogických lídrů a cílená podpora rozvoje potenciálu žáků. Všechny aktivity byly evaluovány jako efektivní, což spolu s vysokou mírou zapojení škol a pozitivním hodnocením cílových skupin potvrzuje úspěšnost strategie.

Celkově projekt MAP IV. dokázal, že systematická podpora regionálního školství vede k měřitelnému zlepšení kvality vzdělávání a vytváří trvalý přínos pro území ORP Kralovice, který může sloužit jako model pro další rozvoj vzdělávání.

4 Přehled realizovaných aktivit

V rámci projektu MAP IV. bylo v letech 2024-2025 realizováno celkem 14 systematických vzdělávacích aktivit (AS1-AS14), které obsahovaly 39 dílčích vzdělávacích aktivit (VA). Aktivity pokrývaly všechny cílové skupiny projektu a byly zaměřeny na komplexní rozvoj vzdělávacího systému v území ORP Kralovice.



Tabulka 5: Přehled aktivit sdílení, síťování a komunitního charakteru

Číslo aktivity	Název akce	Typ akce	Téma/zaměření aktivit	počet zrealizovaných akcí	Cílová skupina	Počet podpořených účastníků
AS1	Výjezdní setkání vedoucích aktérů regionálního školství v území ORP	odborný workshop/odborná diskuze	Pedagogický leadership (Výjezdní setkání vedoucích aktérů regionálního školství v území ORP - podzim Monínec 2024).	1	Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé, pracovníci veřejné správy	22
AS2	Setkání ZÁKLADNÍCH a MATEŘSKÝCH škol v území ORP (sdílení zkušeností)	seminář/webinář/odborná přednáška/komunitní akce	Pedagogický leadership	12	Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků.	136
AS11	Informační akce a workshopy pro rodiče -	seminář/webinář	Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci dětí a žáků dle aktuálních potřeb (adiktologie, logopedie, zdravé školní stravování)	8	Rodiče dětí a žáků škol	95

Tabulka 6: Přehled aktivit profesního rozvoje vzdělávání pedagogů

Číslo aktivity	Název akce	Typ akce	Téma/zaměření aktivit	počet zrealizovaných akcí	Cílová skupina	Počet podpořených účastníků
AS10	Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1.stupně ZŠ – LOGOPEDIE (1 BLOK vzdělávání, 4 školící dny	vzdělávací program	Pedagogický leadership (Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1.stupně ZŠ – LOGOPEDIE, odborník z praxe: PhDr. Bc. Blanka Gruberová, Ph.D., klinický logoped – celkem 8 prakticky zaměřených workshopů v roce 2024 a 2025)	2	Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků.	36



AS9	Odborné semináře, workshopy pro PEDAGOGY ZŠ a MŠ vedoucí k OSOBNOSTNĚ PROFESNÍMU ROZVOJI	seminář/webinář/odborná workshop	Moderní didaktické formy výuky (Umělá inteligence a VR v ZŠ, Welbeing a moderní formy učení v MŠ, Moderní metody výuky v primární prevenci na ZŠ se zaměřením na adiktologii, metodika čtenářských dílen).	6	Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků.	76
AS14	Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1. stupně ZŠ – LOGOPEDIE (1 BLOK vzdělávání v rozsahu 15 hodin) -	vzdělávací program	Pedagogický leadership (Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ v tématu pohybové logopedie, oblast rozvoje hrubé a jemné motoriky se zaměřením na výchovně vzdělávací proces s důrazem na téma wellbeingu a psychohygieny dítěte/žáka/pedagoga).	1	Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků.	18
AS8	Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů ZŠ – VIRTUÁLNÍ REALITA (1 BLOK vzdělávání, rozsah 15 hodin 5 školních dnů)	vzdělávací program	Moderní didaktické formy výuky (Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů ZŠ - VIRTUÁLNÍ REALITA byl složen z těchto částí: I.Odborný seminář - Ukázky technologie virtuální reality – CLASS VR ve školní výuce, II.Odborný seminář - Přírodovědné předměty na 1. i 2.stupni s využitím moderních technologií III.Odborný seminář - Interaktivní výuka dneška, aneb jen interaktivní tabule už nestačí IV. Odborný seminář - Workshop digitální gramotnost k rozvoji čtenářství pro PEDAGOGY 1.stupeň ZŠ).	1	Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků.	35



Tabulka 7: Přehled aktivit podpory dětí MŠ a žáků ZŠ

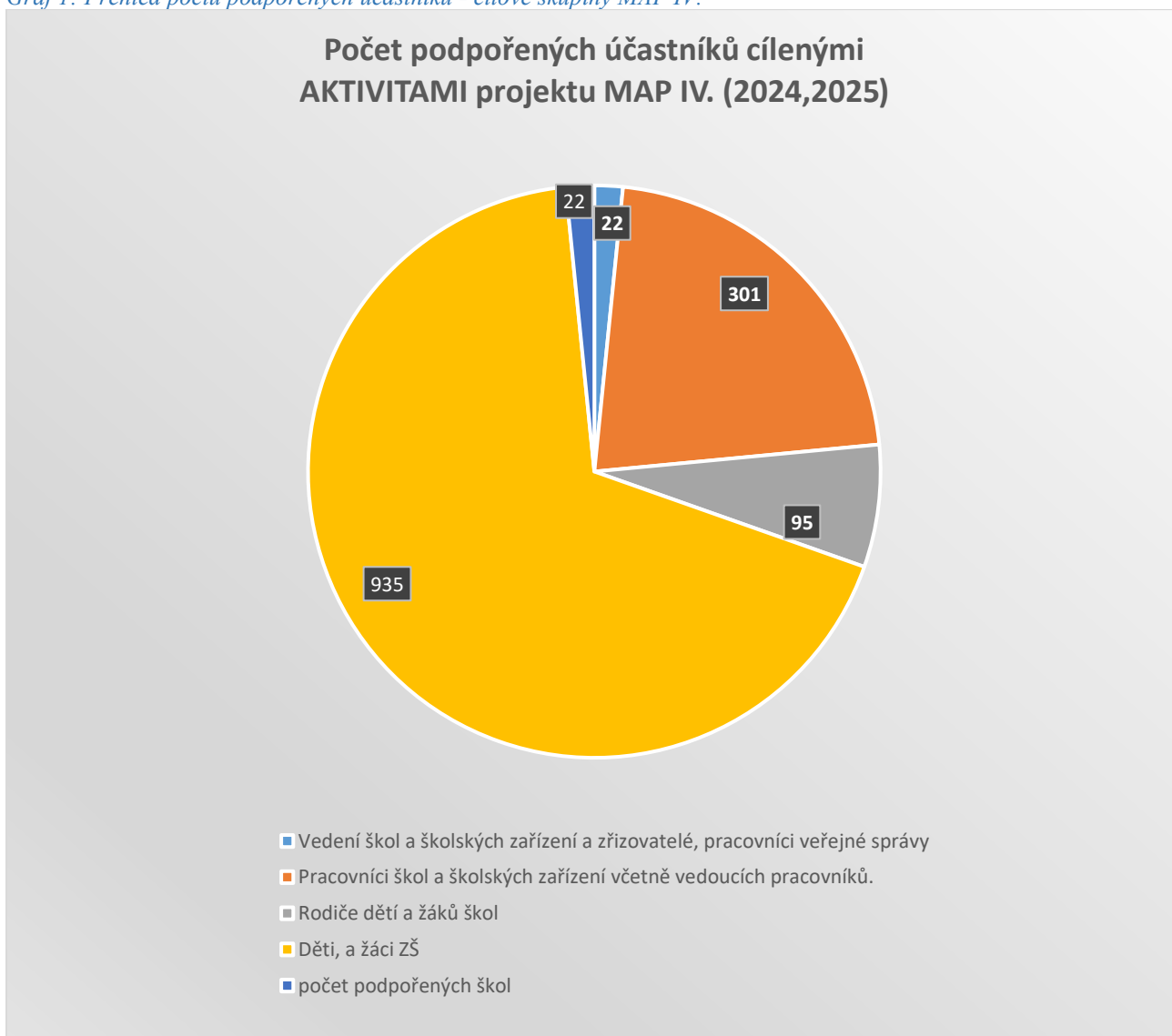
Číslo aktivity	Název akce	Typ akce	Téma/zaměření aktivit	počet zrealizovaných akcí	Cílová skupina	Počet podpořených účastníků
AS3	Vzdělávací program na podporu POLYTECHNICKÉHO vzdělávání v MŠ a 1.stupni ZŠ/MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA	vzdělávací program	Polytechnické vzdělávání	2	Děti MŠ, Žáci 1.stupně ZŠ	221
AS4	Vzdělávací program na podporu ROZVOJE PODNIKAVOSTI, KREATIVITY žáků v MŠ a 1. stupeň ZŠ/CENTRUM STAVITELSTVÍ PLASY	vzdělávací program	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity	1	Děti MŠ, Žáci 1.stupně ZŠ	127
AS5	Vzdělávací program na podporu POLYTECHNICKÉHO vzdělávání v ZŠ/TERMOVIZE do ZŠ	vzdělávací program	Polytechnické vzdělávání	1	žáci ZŠ	221
AS6	Projekt BADATEL pro žáky ZŠ	vzdělávací program	Vzdělávání pro udržitelný rozvoj – EVVO	2	žáci ZŠ	87
AS7	Projekt VĚDEC pro žáky ZŠ	vzdělávací program	Polytechnické vzdělávání	1	žáci ZŠ	219
AS13	Přehlídka škol v území ORP na podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti "Kralovická mateřinka"	Projektový den	Demokratické myšlení, sociální a občanské kompetence <i>(Přehlídka pódiových vystoupení dětí z mateřských škol z území ORP Kralovice na podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti, rozvoje sociálních a občanských kompetencí dětí formou projektového dne).</i>	1	děti MŠ	60



Tabulka 8 Přehled počtu podpořených účastníků – cílová skupina MAP

Cílový skupina	Počet podpořených účastníků cílenými AKTIVITAMI projektu MAP IV. (2024,2025)
Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé, pracovníci veřejné správy	22
Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků.	301
Rodiče dětí a žáků škol	95
Děti, a žáci ZŠ	935
počet podpořených škol	22

Graf 1: Přehled počtu podpořených účastníků - cílové skupiny MAP IV.



Z výše uvedeného grafu vyplývá, že:

- Největší skupinu podpory tvoří děti MŠ a žáci ZŠ (935 účastníků), což ukazuje na silné zaměření projektu na přímou podporu vzdělávání.



- Významnou skupinou jsou také pedagogičtí pracovníci, včetně vedoucích pracovníků škol (301), což potvrzuje důraz na profesní rozvoj.
- Rodiče byli zapojeni v počtu 95, což naznačuje trvalou snahu o komunitní spolupráci, nicméně zde se stále nedaří projektem MAP podpořit rozsáhlejší skupinu. V tomto ohledu "skupinové aktivity pro rodiče" nejsou vnímány jako aktivity s efektivním dopadem. Mnohem významnější dopad mají individuální aktivity škol, které cílí přímo na CS rodičů v konkrétní škole. Školy v tomto ohledu využívají nástroj finanční podpory tzv. Šablon OP JAK. V území ORP je do projektů zjednodušeného financování zapojeno dlouhodobě 96 % všech škol, které v území ORP působí.
- Ostatní aktéři ve vzdělávání a zřizovatelé tvoří menší, ale důležitou skupinu (22). Projektem MAP je dlouhodobě realizována jediná aktivita, která byla v rámci evaluačních výstupů předchozích projektů MAP vyhodnocena jako účelná, efektivní a velmi žádaná všemi aktéry platformy MAP, jedná se o aktivitu "Společné výjezdní setkání všech aktérů vzdělávání v území ORP, včetně zástupců vedení škol".
- Projekt se aktivně realizoval ve 22 školách, tj. všechny školy zapojené do projektu MAP IV. se aktivně účastnily realizovaných implementačních aktivit, což svědčí o skutečnosti regionálního rozsahu/dopadu projektu MAP ORP Kralovice.

5 Hodnocení realizovaných aktivit

V rámci projektu MAP IV. bylo realizováno 14 implementačních aktivit (AS1–AS14) zaměřených na podporu všech klíčových cílových skupin v území. Aktivity vycházely z Ročních akčních plánů (RAP V. pro rok 2024 a RAP VI. pro rok 2025) a byly navrženy na základě identifikovaných potřeb škol uvedených v Územní strategii MAP, verze 14. Každá aktivita byla průběžně evaluována prostřednictvím dotazníků a zpětné vazby od účastníků.

Následující přehled poskytuje souhrnné informace o jednotlivých implementačních aktivitách včetně jejich zaměření, cílových skupin, realizovaných akcí a dosažených výsledků.

Tabulka 9: Přehled realizovaných Aktivit spolupráce a jejich plnění

AS kód	Stručný název AS	VA aktivity 2024	VA aktivity 2025
AS1	Výjezdní setkání vedoucích aktérů	VA6	—
AS2	Setkání ZÁKLADNÍCH a MATEŘSKÝCH škol	VA1 VA9 – součástí 3 samostatné akce VA15 VA14	VA21 - součástí 2 samostatné akce VA23 VA28 VA34
AS3	MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA	VA10	VA24
AS4	CENTRUM STAVITELSTVÍ PLASY	VA16	—
AS5	TERMOVIZE do ZŠ	VA2	—
AS6	Projekt BADATEL	VA3	VA22
AS7	Projekt VĚDEC	VA5	—
AS8	VIRTUÁLNÍ REALITA	VA11 VA4 VA18 Vykazováno jako 1 ucelený program	—



AS9	Odborné semináře - OSOBNOSTNĚ PROFESNÍ ROZVOJ	VA7	VA19 VA26 VA29 VA30 VA31
AS10	LOGOPEDIE	VA13	VA33
AS11	Informační akce a workshopy pro rodiče	VA8 VA12 - součástí 4 samostatné akce VA20 - součástí 2 samostatné akce	VA27 - součástí 2 samostatné akce
AS12	Dotační podpora v oblasti vzdělávání	průběžná činnost PS pro financování	průběžná činnost PS pro financování
AS13	Kralovická mateřinka	—	VA25
AS14	Pohybová logopedie	—	VA17

AS1 Výjezdní setkání vedoucích aktérů regionálního školství v území ORP

Cílová skupina: *Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé, pracovníci veřejné správy, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání.*

Popis aktivity: *Efektivní výměna informací, sdílení příkladů dobré praxe a řešení aktuálních problematik, spolupráce s dalšími aktéry a odborníky ve vzdělávání v území ORP, a to za účelem zvýšení kvality vzdělávání regionálního školství v území ORP Kralovice, četnost 1x/projekt, rozsah akce: 2 školící dny/16 hodin vzdělávání, předpokládaný počet účastníků: 25 osob/setkání; místo: vzdělávací středisko Monínec, Středočeský kraj (případně jiné vzdělávací středisko s dojezdovou vzdáleností do 150/km).*

Zaměření/téma vzdělávací akce

Vzdělávací program pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení v rámci efektivní výměny informací mezi účastníky, sdílení příkladů dobré praxe a řešení aktuálních problematik, spolupráce s dalšími aktéry a odborníky ve vzdělávání v území ORP, a to za účelem zvýšení kvality vzdělávání regionálního školství ve SO ORP Kralovice.

Klíčová zjištění

VA6/2024: Vzdělávací program (16 hodin) podporoval implementaci priorit Strategie 2030+ se zaměřením na moderní didaktiku, rozvoj manažerských a strategických kompetencí ředitelů a osobnostně-sociální rozvoj. Součástí byly odborné příspěvky, praktické workshopy (bezpečnost ve školách, krizová komunikace, zvládnání stresu), konzultace k dotačním projektům a sdílení zkušeností. Výjezdní setkání umožnilo řízenou i neformální diskusi o potřebách škol, reflexi jejich činnosti a hodnocení dopadů aktivit platformy MAP IV.

Aktivita má přímou vazbu na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.

V rámci implementační aktivity AS1 byly naplňovány tyto strategické cíle:

Cíl 2.1: Vzdělávací program přinesl nové poznatky o metodách a formách výuky a otevíral možnosti využívání moderních výukových pomůcek, zaměřil se na osobnostní a profesní růst vedoucích pracovníků a prohloubení jejich odborných pro efektivní řízení a rozvoj školy. Díky tomuto programu docházelo k setkávání a síťování, rozvíjela se vzájemná kolegiální podpora škol v území ORP a spolupráce mezi školami na stejné i různých úrovních vzdělávání.



Cíl 2.3: Byly podpořeny pedagogičtí lídři z území, kteří sdíleli své mentorské zkušenosti a příklady dobré praxe, začínající ředitelé pozitivně hodnotili možnost kolegiální podpory a osobního setkání.

Cíl 3.1, 3.4: Vzdělávací program nabídl inovativní typy na spolupráci všech složek ve vzdělávání v péči o talentované žáky.

Cíl 3.6: Ve spolupráci s dalšími subjekty ve vzdělávání probíhala společná příprava programů a projektů, které přispívaly k sociální soudržnosti, možnost sdílení umožnila lepší spolupráci MŠ a ZŠ v rámci území ORP.

Cíl 5.1: Byla podpořena spolupráce mezi zřizovateli a školami všech typů, školskými a dalšími zařízeními. Výjezdní setkání je pravidelnou aktivitou, která podporuje kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Kralovice v oblasti vzdělávání.

Doporučení: Doporučuje se hledat mechanismy pro udržitelné financování a realizaci dané aktivity (projekt MAP / platforma MAP / zřizovatelé aj.), s cílem zajistit dlouhodobou kontinuitu této aktivity. Aktivita má prokazatelný pozitivní dopad na cílovou skupinu a slouží jako vynikající nástroj spolupráce mezi aktéry vzdělávání v ORP. Vzhledem k pozitivnímu dopadu aktivity by bylo vhodné její opakování v min. dvouletém intervalu. Doporučuje se aktivitu zařadit jako jednu z prioritních aktivit do budoucí implementace MAP V. ORP Kralovice.

AS2 Setkání ZÁKLADNÍCH a MATEŘSKÝCH škol v území ORP

Cílová skupina: *Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků, ostatní aktéři ve vzdělávání, pracovníci veřejné správy*

Popis aktivity: *Sdílení profesních zkušeností pracovníků ve vzdělání ZŠ a MŠ, prostřednictvím vzájemné spolupráce, síťování, kolegiální podpory, přednášky, diskuze napříč všemi školami MŠ, ZŠ, ZUŠ, řešení aktuálních problematik v oblasti témat SR MAP (inkluze, gramotnosti, klíčové kompetence, aktuální legislativa aj.). Plánovány jsou samostatné jednorázové aktivity komunitního charakteru s účastí odborníka z praxe, zástupců veřejné správy, veřejnosti apod. - cílem je zejména informační přenos, osvěta (plánovány akce: ZČU-NTC Plzeň – 1x komunitní setkání k badatelské výuce, 1x setkání v tématu podpory žáků se SvP, 4x setkání v tématu sdílení zkušeností předškolní výchovy a vzdělávání).*

Zaměření/téma vzdělávací akce/

V rámci Implementační aktivity AS2 se uskutečnily následující aktivity se zaměřením:

- Aktivita č. 1 (VA01): Úvodní odborný workshop k projektu badatelské výuky na 2. stupni ZŠ – komunitní projekt „Vliv zeleně na život ve městě“.
- Aktivita č. 2 (VA09): Setkání pedagogů MŠ a ZŠ I.–III. zaměřené na síťování a sdílení zkušeností v oblastech předškolního a školního vzdělávání, psychomotorického rozvoje, školní zralosti a psychodidaktických kompetencí. Doprovodné téma: výživa a zdravé stravování ve školních jídelnách, osvěta rodičů a využití alternativních projektů. Realizováno formou 3 samostatných akcí.
- Aktivita č. 3 (VA14): Sdílení vedoucích pedagogických pracovníků a členů PS pro financování na téma aktuální školské legislativy, novel právních předpisů, změn financování nepedagogických pracovníků a jejich dopadů na řízení škol.
- Aktivita č. 4 (VA15): Závěrečný odborný workshop k projektu badatelské výuky na 2. stupni ZŠ – komunitní projekt „Vliv zeleně na život ve městě“.
- Aktivita č. 1 (VA21): Síťování a sdílení profesních zkušeností pedagogů MŠ a ZŠ I.–III. v tématech psychomotorického rozvoje, školní zralosti a psychodidaktických kompetencí.



Doprovodné téma: výživa a zdravé stravování ve školních jídelnách. Realizováno formou 2 samostatných akcí.

- Aktivita č. 2 (VA23): Sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe v polytechnickém vzdělávání a podpoře badatelské výuky na 2. stupni ZŠ formou zážitkového a tematického workshopu vedeného odborníkem z praxe. Úvodní workshop k projektu „Vliv zeleně na život ve městě“.
- Aktivita č. 3 (VA28): Sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe v polytechnickém vzdělávání, EVVO a badatelské výuce na 2. stupni ZŠ formou zážitkového a tematického workshopu vedeného odborníky. Závěrečný workshop projektu „Vliv zeleně na život v obci/městě – Mikroklima v obci“.
- Aktivita č. 4 (VA34): Sdílení zkušeností pedagogů s metodikou vedení čtenářských dílen a ukázat jim další praktické způsoby, jak efektivně rozvíjet čtenářskou pregramotnost u dětí v MŠ a čtenářskou gramotnost u žáků 1. stupně ZŠ.

Klíčová zjištění

Aktivita č. 1 (VA1/2024)

Pedagogové si rozšířili dovednosti v oblasti badatelské a projektové výuky. Získali praktické nástroje pro zavádění kooperativního učení, inspiraci pro plánování žákovských projektů a podporu při jejich realizaci. Spolupráce s odborníkem z praxe posílila jejich schopnost vést žáky k aktivnímu a samostatnému učení. SHRNUTÍ: Workshop motivoval účastníky k zavádění inovativních výukových metod a multidisciplinárního přístupu, který rozvíjí komplexní kompetence žáků.

Aktivita č. 2 (VA9/2024)

Akce byla hodnocena jako přínosná a dobře organizovaná. Pedagogové získali nové poznatky o psychologických aspektech učení a možnostech podpory zdravého životního stylu u dětí. Většina účastníků deklarovala zájem pokračovat v aktivitách propagujících zdravou výživu a wellbeing. SHRNUTÍ: Sdílení dobré praxe a odborný seminář přispěly ke zlepšení školního klimatu, posílení wellbeingu pedagogů a k integraci principů zdravé výživy do života škol.

Aktivita č. 3 (VA14/2024)

Účastníci ocenili kvalitní a srozumitelný obsah semináře, odbornou úroveň lektorů a interaktivní formu výuky. Získali přehled o aktuálních legislativních povinnostech škol a praktické tipy pro jejich aplikaci. Sdílení zkušeností v rámci MAP podpořilo profesní růst a jednotný přístup k legislativním změnám. SHRNUTÍ: Seminář posílil právní povědomí vedoucích pracovníků a přispěl ke zvýšení kvality řízení škol. Účastníci preferují prezenční formu setkání.

Aktivita č. 4 (VA15/2024)

Spolupráce s garanty projektu a mezi školami vedla k výměně zkušeností, identifikaci silných stránek a oblastí pro zlepšení v žákovských projektech. Zapojení zřizovatelů umožnilo propojit školní činnost s potřebami obcí. SHRNUTÍ: Aktivita posílila profesní rozvoj pedagogů, spolupráci mezi školami a zřizovateli a ukázala praktický dopad vzdělávacích projektů na komunitu. Podpořila sdílení dobré praxe a strategické plánování, což přispívá k vyšší kvalitě vzdělávání.

Aktivita č. 1 (VA21/2025)

Setkání nabídlo pedagogům prostor pro sdílení zkušeností a rozvoj v oblastech psychomotoriky, školní zralosti a psychodidaktických kompetencí. Účastníci získali inspiraci i praktické podněty k integraci zdravého životního stylu do výuky a spolupráce s rodiči a místními dodavateli. SHRNUTÍ: Odborné setkání posílilo profesní wellbeing pedagogů a inspirovalo je k trvalému zlepšování výuky a péče o děti.



Aktivita č. 2 (VA23/2025)

Workshop rozvíjel schopnosti pedagogů v oblasti projektové a badatelské výuky. Učitelé si odnesli konkrétní nástroje pro plánování a vedení žákovských projektů a získali inspiraci pro zavádění kooperativních forem učení. SHRNUTÍ: Aktivita podpořila zavádění moderních výukových metod a propojování disciplín, což přispívá k rozvoji komplexních kompetencí žáků.

Aktivita č. 3 (VA28/2025)

Pedagogové ve spolupráci s garanty projektu identifikovali silné i slabé stránky žákovských projektů a sdíleli zkušenosti napříč školami. Zapojení zřizovatelů umožnilo propojení vzdělávacích aktivit s potřebami místních komunit. SHRNUTÍ: Aktivita přispěla k profesnímu růstu pedagogů, propojila školy, výzkumné instituce a zřizovatele a ukázala konkrétní přínosy vzdělávacích projektů pro region. Posílila strategické plánování, spolupráci a pozitivní školní klima.

Aktivita č. 4 (VA34/2025): Účastníci workshopu ocenili jeho praktické zaměření a možnost vyzkoušet si nové metodické postupy přímo v modelových situacích. Program jim poskytl inspiraci pro vlastní výuku a ukázal, jak efektivně zapojit čtenářské dílny do různých předmětů. Velmi pozitivně byla hodnocena možnost sdílení zkušeností mezi kolegy a získání konkrétních tipů, které lze okamžitě aplikovat ve školní praxi. Pedagogové uváděli, že kurz jim pomohl lépe porozumět principům motivace žáků ke čtení a posílil jejich jistotu při práci s různými typy textů. Přínosné bylo také seznámení s aktuální literaturou a digitálními nástroji, které podporují rozvoj čtenářské gramotnosti. Účastníci oceňovali otevřenou atmosféru, prostor pro diskusi a možnost reflektovat vlastní zkušenosti. Kurz jim přinesl nové podněty pro profesní růst a posílil jejich kompetence v oblasti formativního hodnocení a zpětné vazby. Celkově byl kurz vnímán jako inspirativní, praktický a přínosný pro každodenní pedagogickou práci.

Aktivita má přímou vazbu na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.

Cíl 2.1: Průběžné vzdělávání pracovníků se zaměřovalo na jejich osobnostní a profesní růst. Semináře a workshopy přinášely nové poznatky o metodách a formách výuky a otevíraly možnosti využívání moderních výukových pomůcek, jako jsou termokamery, které podporují podnikavost a iniciativu dětí a žáků. Díky zrealizovaným workshopům a přednáškám docházelo k síťování škol, rozvíjela se vzájemná kolegiální podpora škol v území ORP Kralovice a spolupráce mezi školami i o různých úrovních vzdělávání.

Cíl 2.3: Byly podpořeny pedagogičtí lídři z území, kteří poskytovali poradenskou a konzultační činnost v oblasti forem a metod výuky, sdíleli své mentorské zkušenosti a příklady dobré praxe.

Cíl 3.1: Probíhala spolupráce všech složek ve vzdělávání v péči o talentované žáky. Došlo k rozšíření nabídky školních i mimoškolních aktivit pro rozvoj nadání dětí a žáků a posílení spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání.

Cíl 3.4: Aktivity se zaměřovaly na péči o talentované žáky a žáky se zvýšeným zájmem o konkrétní problematiku. Díky projektové výuce bylo možné členit třídu na menší skupiny a tím individualizovat výuku a podpořit rozvoj potenciálu každého žáka.

Cíl 3.6: Ve spolupráci s dalšími subjekty ve vzdělávání probíhala společná příprava programů a projektů, které přispívaly k sociální soudržnosti.

Cíl 5.1: Probíhala kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Kralovice v oblasti vzdělávání. Byla realizována pravidelná setkání aktérů vzdělávání v území, včetně představitelů regionální vzdělávací politiky (viz projektová spolupráce zřizovatelů na aktivitě „Vliv zeleně na život ve městě“).



Aktivita splnila svůj účel, její zařazení do RAP bylo potvrzeno jako potřebné, efektivní s cíleným vzdělávacím rozvojem pro zapojené pedagogy/školy v území.

Doporučení: Doporučuje se hledat mechanismy pro udržitelné financování a realizaci dané aktivity (projekt MAP / platforma MAP / zřizovatelé aj.), s cílem zajistit dlouhodobou kontinuitu této aktivity. Aktivita má prokazatelný pozitivní dopad na cílovou skupinu a slouží jako vynikající nástroj spolupráce mezi aktéry vzdělávání v ORP. Vzhledem k prokázané vysoké efektivitě se doporučuje setkávání pracovníků škol zařadit jako jednu z prioritních aktivit do budoucí implementace MAP ORP.

AS3 Vzdělávací program na podporu POLYTECHNICKÉHO vzdělávání v MŠ a 1.stupni ZŠ/MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA

Cílová skupina: Děti MŠ, žáci 1. stupně ZŠ

Popis aktivity: Vzdělávací program pro MŠ a 1. stupeň ZŠ v území ORP, který se soustředí na podporu rozvoje digitální gramotnosti, logického a inforatického myšlení. Využita bude spolupráce s Malá technika z.ú. Zapojení min. 6 škol v území MAP.

Zaměření/téma vzdělávací akce

Zaměření programu na rozvoj digitálních pre/gramotností dětí a žáků, prevence neuváženého chování na internetu a rozvoj polytechnických dovedností prostřednictvím projektové výuky. Program probíhal přímo na jednotlivých školách.

Klíčová zjištění 2024

VA10/2024: Program byl hodnocen pozitivně jak pedagogy, tak samotnými dětmi, a to díky své jednoduchosti, efektivitě a zábavné formě. Lektorka dokázala děti zaujmout a udržet jejich pozornost. Hlavním přínosem bylo získání znalostí a dovedností v oblasti bezpečnosti na internetu, které děti mohou využít v každodenním životě. Aktivita podporovala uvědomění rizik online prostředí, rozvoj digitální gramotnosti a logického myšlení a měla významný dopad na předškolní a základní vzdělávání.

Klíčová zjištění 2025

VA24/2025. Vzdělávací program byl celkově hodnocen velmi dobře, s průměrnou známkou 1,5. Program byl hodnocen velmi dobře (průměr 1,5) a děti se aktivit účastnily s velkým zájmem. Projekt rozvíjel logické myšlení, matematické dovednosti, práci s mapou a spolupráci, přičemž získané poznatky děti využívaly i při hrách a dalších aktivitách. Pedagogové ocenili různorodost aktivit, propojení s běžným životem, kvalitní materiály a práci lektorky a vyjádřili zájem o více podobných projektů.

Aktivita má přímou vazbu na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.

Aktivita AS3 se zaměřila na implementaci vzdělávacích programů pro rozvoj polytechnického vzdělávání v MŠ a na 1. stupni ZŠ, v souladu s cílem 2.1, který se zaměřuje na využívání informačních a digitálních technologií, včetně jejich praktické implementace do výuky. Díky tomu se mohou stát mentory a leadery v profesním i osobnostním rozvoji také pro své kolegy. Pedagogům přinesla nové formy a metody výuky (cíl 2.3), čímž současně naplňuje cíl 3.1, zaměřující se na péči o žáky ohrožené školním neúspěchem i talentované žáky. Aktivita propojila polytechnickou výchovu mezi MŠ a ZŠ a odborníky z praxe (cíl 3.3) a zajistila dostatečné materiální vybavení a pomůcky pro práci s žáky s OMJ (cíl 3.6). Projektový den naplnil cíl 4.1 a rozšířil spolupráci s neziskovou institucí (cíl 5.1).



Aktivita splnila svůj účel, její zařazení do RAP bylo potvrzeno jako potřebné, efektivní, s cíleným vzdělávacím rozvojem pro děti a žáky, vč. pedagogických pracovníků v území.

Doporučení: Doporučuje se hledat mechanismy pro udržitelné financování a realizaci dané aktivity (projekt MAP / platforma MAP / zřizovatelé aj.), s cílem zajistit dlouhodobou kontinuitu této aktivity. Aktivita má prokazatelný pozitivní dopad na cílovou skupinu a slouží jako vynikající nástroj spolupráce mezi aktéry vzdělávání v ORP.

AS4 Vzdělávací program na podporu ROZVOJE PODNIKAVOSTI, KREATIVITY žáků v MŠ a 1. stupeň ZŠ/CENTRUM STAVITELSTVÍ PLASY

Cílová skupina: Děti MŠ, Žáci 1.stupně ZŠ

Popis aktivity: Vzdělávací program pro MŠ a 1.stupeň základních škol v území ORP, který se soustředí na podporu rozvoje polytechnického vzdělávání, podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků. Využita bude spolupráce s NTM Centrum stavitelského dědictví Plasy. Zapojení min. 6 škol v území MAP.

Zaměření/téma vzdělávací akce/

Vzdělávací program byl zaměřen na rozvoj polytechniky, jemné motoriky, seznámení dětí a žáků s různými stavebními a truhlářskými technikami, prací se dřevem a historickými stavebními metodami. Program probíhal přímo na jednotlivých školách.

Klíčová zjištění 2024

Program byl hodnocen vysoce pozitivně a plně odpovídal věkové úrovni dětí a žáků. Podporoval kreativitu, samostatnost a technické dovednosti při práci s náradím a tvorbě vlastních výrobků. Aktivita výrazně rozvíjela polytechnické znalosti, manuální zručnost a zájem o techniku, přičemž děti i žáci projevovali větší zvědavost a využívání školních dílniček i mimo program. Celkově měl program pozitivní dopad na osobní i profesní rozvoj účastníků.

Aktivita má přímou vazbu na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.

Tato aktivita se zaměřila na zavedení specifických vzdělávacích programů, které podporují rozvoj polytechnického vzdělávání, prostřednictvím zážitkové pedagogiky orientované na praktickou výuku a podporu podnikavosti a kreativity u dětí (cíl 2.1., cíl 3.3.). Vzdělávací program podpořil zvýšení motivace žáků pro studium technických oborů a zájmu o polytechniku, čímž byly naplněny cíle 4.1. a 2.3. Zapojením a rozšířením počtu pedagogických lídrů v oblasti polytechnické výuky došlo k naplnění cíle 2.3. Zapojení odborníka z praxe splnilo cíl 3.1., který podporuje rovný přístup k vzdělávání a rozvoj nadání u všech dětí, včetně těch s OMJ (cíl 3.6). V rámci cíle 5.1. byla aktivita podpořena systematickým školením, které vytvořilo prostor pro sdílení zkušeností mezi školami.

Aktivita splnila svůj účel, její zařazení do RAP bylo potvrzeno jako potřebné, efektivní s cíleným vzdělávacím rozvojem klíčových kompetencí dětí a žáků. V roce 2024 nebylo možné v programu pokračovat s ohledem na omezené časové dispozice Centra stavitelského dědictví Plasy a nedostatečné personální kapacity odborných lektorů pro organizaci systémových vzdělávacích programů pro větší skupiny dětí a žáků ze škol zapojených do MAP.

Doporučení: Směřovat financování aktivity do individuálních aktivit škol, s využitím finančních zdrojů tzv. Šablon OP JAK, vazba např. na plnění šablony „Inovativní vzdělávání“.



AS5 Vzdělávací program na podporu POLYTECHNICKÉHO vzdělávání v ZŠ/TERMOVIZE do ZŠ

Cílová skupina: Žáci ZŠ

Popis aktivity: Vzdělávací program pro 2. stupeň základních škol (v případě malotřídních ZŠ 1. stupeň ZŠ) v území ORP, který se soustředí na podporu rozvoje polytechnického vzdělávání (věda, badatelská výuka, technické kompetence, kooperativní učení, apod.) se zapojením pomůcky termokamery v přímé výuce, aktivita navazuje na osvědčený příklad dobré praxe z projektu MAP II. Využita bude spolupráce s NTC ZČU Plzeň, zapojené školy v souhrnu vždy každá ind. 4 týdny systematicky pracuje ve výuce s termokamerami, sdílí metodické materiály a dosažené výstupy ve výuce napříč zapojenými ZŠ. Zapojení min. 5 škol z území MAP.

Zaměření/téma vzdělávací akce

Vzdělávací program pro 2. stupeň základních škol (a 1. stupeň malotřídních ZŠ) v území ORP Kralovice, zaměřený na podporu polytechnického vzdělávání a přímé využití termokamery ve výuce. Program probíhal přímo na jednotlivých školách.

Klíčová zjištění 2024

VA2/2024: Aktivita byla hodnocena velmi pozitivně žáky i pedagogy a získala nejvyšší bodové ohodnocení. Žáci ocenili práci s termokamerou, možnost praktického využití získaných znalostí a skupinovou spolupráci při řešení problémů, což rozvíjelo jejich kritické myšlení a týmovou spolupráci. Pedagogové vyzdvihli mezioborové propojení aktivity a motivaci žáků k hlubšímu zkoumání procesů, které podporuje aplikaci znalostí v různých oblastech studia. SHRNUTÍ: Aktivita posílila praktické dovednosti, zájem o vědu a technologie a motivaci žáků k aktivnímu učení a spolupráci. Celkově významně přispěla k jejich osobnímu i vzdělávacímu rozvoji.

Aktivita s přímou vazbou na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.

Tato aktivita se zaměřila na podporu kvalitních vzdělávacích programů orientovaných na výuku digitálních technologií, včetně praktické implementace nových prvků, jako je termovize, a podporu podnikavosti a iniciativy žáků (cíl 2.1). Cíl 2.3 byl naplněn tím, že došlo k rozšíření skupiny pedagogických lídrů. Zapojením odborníka z praxe byl naplňován cíl 3.1, což podporuje rovný přístup ke vzdělávání a rozvoj nadání pro všechny, včetně dětí s OMJ (cíl 3.6). Zároveň byl naplněn cíl 3.3, zaměřený na posílení polytechnických a digitálních dovedností a rozvoj podnikavosti žáků. Projektové dny ve formě zážitkového učení zvýšily motivaci žáků ke studiu techniky, což naplňuje cíl 4.1. V rámci cíle 5.1 byla aktivita podpořena systematickým školením, které umožnilo sdílení zkušeností mezi školami.

Aktivita splnila svůj účel, její zařazení do RAP bylo potvrzeno jako potřebné, efektivní s cíleným vzdělávacím rozvojem pro zapojené žáky / školy v území. Realizace vzdělávacího programu nebyla plánována i v roce 2025.

Doporučení: Doporučuje se hledat mechanismy pro udržitelné financování a realizaci dané aktivity (projekt MAP / platforma MAP / zřizovatelé aj.), s cílem zajistit dlouhodobou kontinuitu této aktivity. Aktivita má prokazatelný pozitivní dopad na cílovou skupinu.

AS6 Projekt BADATEL pro žáky ZŠ

Cílová skupina: Žáci ZŠ



Popis aktivity: *Vzdělávací program pro 2. stupeň základních škol v území ORP, který se soustředí na podporu rozvoje polytechnického vzdělávání a zároveň rozvoj podnikavosti, iniciativy (věda, badatelská výuka, technické kompetence, kooperativní učení, termika apod.). Využita bude spolupráce s NTC ZČU Plzeň – bude se jednat o samostatný projekt s trváním po celý školní rok, kdy budou pod vedením odborníků z praxe týmy žáků ze ZŠ pracovat na ind. projektu na zadané téma, výstupem bude vzájemné porovnání dosažených výsledků. Zapojeny bude min. 4 ZŠ z území MAP.*

Zaměření/téma vzdělávací akce

Vzdělávací program pro 2. stupeň základních škol (a 1. stupeň malotřídních ZŠ) v území ORP Kralovice, zaměřený na podporu polytechnického vzdělávání a EVVO, badatelský žakovský projekt s měřicími přístroji zaměřený na „Vliv zeleně na život v obci“.

Klíčová zjištění 2024

VA3/2024: Aktivita byla žáky hodnocena velmi pozitivně, především kvůli práci s měřicími nástroji a týmové spolupráci při řešení úkolů. Menší oblibu měly úkoly spojené s tvorbou grafů a kalibrací přístrojů, stejně jako závěrečné hodnocení bez předem stanovených kritérií. Pedagogové ocenili praktickou stránku projektu, systematický postup od sběru dat po interpretaci výsledků a integraci znalostí z přírodopisu, fyziky, IT a prezentačních dovedností. Garanty projektu hodnotili velmi pozitivně a zřizovatelé ocenili zájem a nadšení žáků, přičemž poukázali na nízké zapojení škol.

SHRNUTÍ: Aktivita rozvíjela praktické dovednosti, technické myšlení, týmovou spolupráci a prezentační schopnosti žáků. Umožnila propojení teoretických znalostí s praktickými měřeními, zvýšila zájem o technické a přírodovědné obory a poskytla cenné zkušenosti s moderními technologiemi.

Klíčová zjištění 2025

VA22/2025: Projekt Badatel byl hodnocen výborně (průměr 1) a přinesl žákům praktické zkušenosti s moderními technologiemi, měřeními, pokusy a týmovou spoluprací. Pedagogové ocenili odbornou úroveň, propojení aktivit s reálným životem obce a plánují získané poznatky využít v dalších badatelských a environmentálních aktivitách. Program významně podporoval motivaci žáků, rozvoj jejich technických a přírodovědných kompetencí a zájem o vědu a techniku.

Aktivita má přímou vazbu na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.

Tato aktivita se zaměřila na podporu kvalitních vzdělávacích programů, které zahrnují výuku digitálních technologií a praktickou implementaci nových prvků (jako je termokamera, měřič intenzity slunečního záření, digitální bezdrátová meteostanice) podporující podnikavost a iniciativu žáků (cíl 2.1.; cíl 3.3.). Projektové dny zvýšily motivaci žáků ke studiu technických oborů, čímž naplnily cíl 4.1. Rozšíření skupiny pedagogických lídrů v oblasti polytechnické výuky naplnilo cíl 2.3. Zapojením odborníka z praxe byl splněn cíl 3.1, který podporuje rovný přístup ke vzdělávání a rozvoj nadání pro všechny, včetně dětí s OMJ (cíl 3.6). V rámci cíle 5.1 byla aktivita podpořena systematickým školením, které umožnilo sdílení zkušeností mezi školami.

Aktivita splnila svůj účel, její zařazení do RAP bylo potvrzeno jako potřebné, efektivní s cíleným vzdělávacím rozvojem pro zapojené žáky, potažmo školy jako celku v území.

Doporučení: Doporučuje se hledat mechanismy pro udržitelné financování a realizaci dané aktivity (projekt MAP / platforma MAP / zřizovatelé aj.), s cílem zajistit dlouhodobou kontinuitu této aktivity. Aktivita má prokazatelný pozitivní dopad na cílovou skupinu.



AS7 Projekt VĚDEC pro žáky ZŠ

Cílová skupina: Žáci ZŠ

Popis aktivity: *Vzdělávací program pro 2. stupeň základních škol (v případě malotřídních ZŠ 1. stupeň ZŠ) v území ORP, který se soustředí na podporu rozvoje polytechnického vzdělávání (věda, badatelská výuka, technické kompetence, kooperativní učení apod.). Využita bude spolupráce se subjekty: např. Akademie Techniky 4.0 a Česká pedagogická komora, bude se jednat o 1 den projektový den (4-6 hodin), kde budou společně zapojeny ZŠ z území ORP, předpoklad je min. 10 škol.*

Zaměření/téma vzdělávací akce

Vzdělávací program na podporu rozvoje polytechnického vzdělávání žáků základních škol, badatelské výuky, technických kompetencí a kooperativního učení. Program probíhal přímo na jednotlivých školách.

Klíčová zjištění 2024

AS5/2024: Akce byla celkově hodnocena jako zdařilá. Žáci ocenili pestrá stanoviště a možnost aktivního zapojení, přičemž u některých méně zábavných stanovišť kleslo jejich zaujetí. Bylo zjištěno, že věkový rozptyl a různé zkušenosti s ICT ovlivnily hodnocení. Pedagogové hodnotili akci pozitivně, zejména za aktivní zapojení žáků, a někteří plánují více ICT pomůcek využít ve výuce. Kritika směřovala k práci moderátora, který zvyšoval tlak na žáky a vytvářel nepohodu. SHRNUŤÍ: Přestože hodnocení žáků a pedagogů vykazovalo rozdíly, akce prokázala potenciál zvyšovat kvalitu vzdělávání. Úspěch aktivit závisí na zohlednění úrovně ICT znalostí, dostupnosti technologií a citlivém vedení žáků během stanovišť.

Aktivita má přímou vazbu na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.

Tato aktivita se zaměřila na podporu kvalitních vzdělávacích programů v oblasti vědy a techniky, které podporují kreativitu, podnikavost a iniciativu žáků (cíl 2.1; cíl 3.3). Jednotlivá stanoviště zvýšily motivaci žáků ke studiu technických oborů, čímž naplnily cíl 4.1. Zapojení pedagogové nejen rozšířili skupinu pedagogických lídrů v polytechnické výuce (cíl 2.3), ale také spolu s odborníkem z praxe (cíl 3.1) vytvořili úkoly, které podporují rovný přístup ke vzdělávání a rozvoj nadání pro všechny, včetně dětí s OMJ (cíl 3.6). Tento cíl byl dále podpořen sdílením podpůrných metodických a didaktických materiálů. Sdílení zkušeností mezi školami pak naplnilo cíl 5.1.

Aktivita splnila svůj účel, její zařazení do RAP bylo potvrzeno jako potřebné, efektivní s cíleným vzdělávacím rozvojem pro zapojené žáky / školy v území.

Doporučení: Doporučuje se hledat mechanismy pro udržitelné financování a realizaci dané aktivity (projekt MAP / platforma MAP / zřizovatelé aj.), s cílem zajistit dlouhodobou kontinuitu této aktivity. Aktivita má prokazatelný pozitivní dopad na cílovou skupinu.

AS8 Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů ZŠ – VIRTUÁLNÍ REALITA (1 BLOK vzdělávání v rozsahu 15 hodin)

Cílová skupina: Pracovníci škol a školských zařízení, včetně vedoucích pracovníků

Popis aktivity: *Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů ZŠ v tématu digitální gramotnosti – využití technologií VR, AI a jiných inovativních technologií ve výuce, místo konání v území ORP. Vzdělávací akce v rozsahu 1 BLOK= 5x školicí den, 1 školicí den= 3 hodiny, celkem 15 hodin vzdělávání.*



Zaměření/téma vzdělávací akce

Hlavním tématem vzdělávacího programu byla digitální gramotnost, využití technologií VR, robotiky, AI a jiných inovativních technologií ve výuce. I. seminář se zaměřil na úvod do virtuální reality a využívání CLASS VR ve školní výuce. II. seminář představil základní principy umělé inteligence a možnosti jejího využití ve výuce. III. seminář se věnoval aplikacím AI, jak správně promptovat.

Klíčová zjištění 2024

VA4, VA11, VA18 – Aktivity se zaměřily na seznámení pedagogů s umělou inteligencí (AI) a virtuální realitou (VR) a jejich využitím ve výuce. Účastníci získali praktické zkušenosti s nástroji jako ChatGPT a generátory obrázků, naučili se promptovat, připravovat výukové materiály a implementovat systémovou robotiku. Diskutovaly se také etické aspekty AI a doporučení pro úpravy školního řádu. Pedagogové získané dovednosti mohou využít k efektivnější výuce a přípravě žáků na budoucí pracovní trh. Vzdělávací program nebyl dokončen, bylo zrealizováno jen 12 hodin z celkového počtu 15 hodin.

Aktivita má přímou vazbu na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.

Aktivity byly zaměřené na podporu výuky informačních a digitálních technologií (cíl 2.1) a na podporu rovného přístupu ke vzdělávání a rozvoje nadání pro všechny aktéry ve vzdělávání, včetně dětí s OMJ (cíl 3.1, 3.6). Zároveň naplňuje cíl 3.3, který se soustředí na posílení polytechnických a digitálních dovedností a rozvoj podnikavosti žáků. Společné vzdělávání pedagogů z ORP Kralovice pomáhá vytvářet platformy pro sdílení osvědčených postupů a výměnu zkušeností mezi učiteli, což posiluje jejich spolupráci (cíl 2.3). Cíl 5.1 je realizován tím, že se jedná o systematické školení.

Na základě dílčího plnění a reflexí CS, aktivita svůj účel splnila a její zařazení do RAP lze hodnotit jako potřebné pro zapojené pedagogy/školy v území.

Doporučení: Směřovat financování aktivity do individuálních aktivit škol, s využitím finančních zdrojů např. tzv. Šablon OP JAK, vazba na plnění šablony „Vzdělávání pedagogických pracovníků“.

AS9 Odborné semináře, workshopy pro PEDAGOGY ZŠ i MŠ vedoucí k OSOBNOSTNĚ PROFESNÍMU ROZVOJI

Cílová skupina: *Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků.*

Popis aktivity: *Samostatné jednorázové aktivity pro pedagogické pracovníky ZŠ – bude se jednat o semináře zaměřené na oblasti: projektové učení, kooperativní učení, zážitková pedagogika a vzdělávací potenciál každého žáka. Aktivity se účastní 15 osob, realizace v místě ORP. Spolupráce se subjekty: ENKI z.s., ZČU Plzeň, PhDr. Mgr. Eva Burdová, MBA.*

Zaměření/téma vzdělávací akce

- VA7: Podpora wellbeingu dětí prostřednictvím profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1. stupně ZŠ v oblasti zdravé výživy a školního stravování (nutriční gramotnost)
- VA19: Interaktivní výuka – skupinová, tandemová, projektová výuka, polytechnika-robotické hračky a stavebnice, programovatelné sety, STEM/STEAMSTREAM, smíšená a virtuální realita.
- VA26: Primární prevence rizikového chování u žáků ZŠ a informovanost pedagogů o aktuálních návykových látkách.



- VA29: Rozvoj smyslového a senzomotorického vnímání u dětí v předškolním vzdělávání prostřednictvím praktických aktivit a tvořivých činností.
- VA30: Podpora profesního rozvoje pedagogů MŠ a ZŠ v metodice vedení čtenářských dílen a moderních forem práce s textem.
- VA31: Podpora profesního rozvoje pedagogů MŠ a ZŠ v tématu rozvoje klíčových manažerských dovedností v pozici ředitele/zástupce, styly vedení, motivační leadership apod.

Klíčová zjištění 2024

VA7/2024 - Webinář významně přispěl k wellbeing dětí ve škole tím, že pedagogům poskytl znalosti pro podporu zdravého stravování, což pozitivně ovlivňuje fyzické zdraví, soustředění a celkovou pohodu žáků. Aktivita rovněž posílila spolupráci mezi školou a rodiči. Webinář byl hodnocen jako profesionální a přínosný, s minimem připomínek.

Klíčová zjištění 2025

- VA19/2025: Seminář o inovativních výukových metodách byl hodnocen převážně pozitivně (průměr 1,6). Účastníci získali praktické tipy pro skupinovou, projektovou a tandemovou výuku, rozvoj spolupráce a využití moderních technologií. Doporučením pro budoucí akce je více interaktivních prvků a praktických ukázek.
- VA26/2025: Workshop o prevenci rizikového chování a návykových látkách byl hodnocen velmi pozitivně (1,4). Pedagogové získali praktické metody a materiály pro práci s žáky a rodiči, posílili svou jistotu a plánují využít poznatky ve výuce a školním prostředí.
- VA29/2025: Workshop rozvíjející smyslové vnímání a kreativitu dětí získal průměrnou známku 1,6. Účastníci ocenili praktické ukázky a širokou nabídku pomůcek, které podporují kreativitu, samostatnost a zájem dětí. Někteří již nové poznatky využili v běžné výuce.
- VA30/2025: Workshop na čtenářskou pre/gramotnost byl hodnocen velmi pozitivně. Pedagogové získali inspiraci a metody pro motivaci žáků ke čtení, rozvoj čtenářských dovedností a propojení čtení s dalšími předměty.
- VA31/2025: Kurz pedagogického leadershipu byl hodnocen velmi pozitivně. Posílil kompetence ředitelů a zástupců škol v oblasti vedení týmu, motivace, komunikace, delegování a plánování práce. Účastníci získali praktické nástroje pro řešení reálných situací a zlepšení efektivity školního vedení.

Aktivita má přímou vazbu na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.

Tato aktivita byla zaměřena na podpůrné aktivity zajišťující kvalitní vzdělávací programy orientované na aktivní a zdravé učení (cíl 2.1) a na podporu rovného přístupu ke vzdělávání a rozvoje nadání pro všechny aktéry ve vzdělávání (cíl 3.1). Zároveň naplňuje cíl 3.3 a 3.2, které se soustředí na podporu všeobecného přehledu a racionálního uvažování o výživě a stravě dětí s cílem zkvalitnit a zpestřit stravování ve školách.

Aktivita splnila svůj účel, její zařazení do RAP je potvrzeno jako potřebné, efektivní s cíleným vzdělávacím rozvojem pro zapojené pedagogické pracovníky/školy v území.



Doporučení: Doporučuje se hledat mechanismy pro udržitelné financování a realizaci dané aktivity (projekt MAP / platforma MAP / zřizovatelé aj.), s cílem zajistit dlouhodobou kontinuitu této aktivity. Aktivita má prokazatelný pozitivní dopad na cílovou skupinu.

AS10 Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1.stupně ZŠ – LOGOPEDIE (1 BLOK vzdělávání, 4 školicí dny)

Cílová skupina: Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků.

Popis aktivity: Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1. stupně ZŠ v tématu logopedické prevence, návazné adiktologie ve spolupráci s odborníky z praxe – klinický logoped PhDr. Bc. Blanka Gruberová, Ph.D., vzdělávací program navazuje na osvědčenou praxi v projektu MAP II. Vzdělávací akce v rozsahu 1 BLOK= 4x školicí den, 1 školicí den = 3 hodiny, celkem 12 hodin vzdělávání. Předpoklad zapojení je celkem 6 škol z území ORP (3 školy/1 rok realizace – aktivní podpora ped. lídrů, 6 osob, celkem 6 škol/12 osob).

Zaměření/téma vzdělávací akce

Vzdělávací program byl zaměřen na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ v tématu logopedické prevence, návazné adiktologie ve spolupráci s odborníkem z praxe-klinickým logopedem PhDr. Bc. Blankou Gruberovou.

Klíčová zjištění 2024

VA13/2024: Vzdělávací program byl hodnocen velmi pozitivně, s vysokou spokojeností účastníků a průměrnou známkou lektorky 1,5. Pedagogové ocenili široký záběr témat, propojení s praxí a praktické logopedické možnosti, zejména vliv hrubé a jemné motoriky a význam klasické dětské hry pro rozvoj řeči. Program posílil dovednosti účastníků v oblasti pohybových, dechových, sluchových a grafomotorických aktivit a poskytl praktické tipy pro práci s dětmi. Doporučením pro zlepšení bylo více praktických ukázek, podporujících spolupráci s rodiči a rozvoj aktivit v raném věku

Klíčová zjištění 2025

VA33/2025: Pedagogové ocenili praktický a názorný charakter programu, propojení teorie s logopedickou praxí a konkrétní tipy pro výuku. Účastníci získali znalosti a dovednosti pro rozvoj řeči, jemné motoriky a percepčních schopností dětí, diagnostiku poruch a spolupráci s logopedy a rodiči. Doporučením pro další realizace je více praktických aktivit a studijních materiálů. Celková spokojenost byla vysoká (průměr 1,7–1,9).

Aktivita má přímou vazbu na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.

Tato aktivita byla zaměřena na podporu kvalitních vzdělávacích programů, které se orientují na logopedickou prevenci a adiktologii (cíl 2.1), a na rozvoj pedagogických kompetencí pracovníků ve vzdělávání (cíl 2.2.). Dále se zaměřila na podporu profesního vzdělávání a motivace pracovníků ve školství (cíl 2.3.) a na zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a rozvoje nadání pro všechny účastníky vzdělávacího procesu (cíl 3.1.) a jejich prostřednictvím na děti a žáky (cíl 3.2, 3.3) a individualizaci výuky (cíl 3.4). Aktivita se zapojením odborníka z praxe podpořila i odborné vzdělání v oblasti primární prevence a předcházení neúspěchům žáků (cíl 3.5.) a zároveň byl podpořen rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka (cíl 3.6.).

Aktivita splnila svůj účel, její zařazení do RAP je potvrzeno jako potřebné, efektivní s cíleným vzdělávacím rozvojem pro zapojené pedagogy/školy v území.



Doporučení: Doporučuje se hledat mechanismy pro udržitelné financování a realizaci dané aktivity (projekt MAP / platforma MAP / zřizovatelé aj.), s cílem zajistit dlouhodobou kontinuitu této aktivity. Aktivita má prokazatelný pozitivní dopad na cílovou skupinu a slouží jako vynikající nástroj spolupráce mezi aktéry vzdělávání v ORP. Vzhledem k prokázané vysoké efektivitě se doporučuje setkávání pracovníků škol zařadit jako jednu z prioritních aktivit do budoucí implementace MAP ORP.

AS11 Informační akce a workshopy pro rodiče

Cílová skupina: Rodiče dětí a žáků, zákonní zástupci

Popis aktivity: Informační akce a workshopy pro rodiče v oblasti předškolního vzdělávání zaměřené na přípravu na vstup do ZŠ či jiná odborná témata související s předškolním vzděláváním a 1. stupněm základního vzdělávání (logopedie – jemná a hrubá motorika, vývojové fáze učení, adiktologie, podpora žáků se SvP apod.). Předpokládány jsou 4 samostatné jednorázové akce pro rok 2024 a 4 akce pro rok 2025.

Zaměření/téma vzdělávací akce

- VA8/2024: Webinář byl zaměřen na informační osvětu rodičů dětí a žáků mateřských a základních škol v oblasti zdravé výživy a školního stravování.
- VA12/2024: Besedy se zaměřením na témata a otázky spojené s nástupem dítěte do 1. třídy ZŠ (školní zralost, školní připravenost) – součástí jsou 4 samostatné akce
- VA20/2024: Besedy se zaměřením na témata a otázky spojené s nástupem dítěte do 1. třídy ZŠ (školní zralost, školní připravenost) – součástí jsou 2 samostatné akce
- VA27/2025: Primární prevence rizikového chování u žáků ZŠ se zaměřením na aktuální návykové látky a efektivní výukové metody – součástí jsou 2 samostatné akce

•

Klíčová zjištění 2024

VA8/2024: Rodiče, kteří se webináře zúčastnili, získali hlubší pochopení významu správné výživy v raném dětství. Dozvěděli se, jak výživa ovlivňuje nejen fyzický růst a vývoj jejich dětí, ale také jejich dlouhodobé zdraví a stravovací návyky. Naučili se vybírat vhodné potraviny, sestavovat vyvážené jídelníčky a vytvářet prostředí, které podporuje zdravé stravování. Webinář rodiče motivoval k tomu, aby kladli větší důraz na kvalitu stravy a aktivněji zapojovali své děti do stravovacího procesu. Celkově tak webinář zvýšil povědomí o důležitosti zdravé výživy v raném věku, což může vést k lepšímu zdraví a kvalitnějšímu životu dětí v budoucnosti.

VA12, VA20 (2024): Besedy byly hodnoceny velmi pozitivně. Lektorka prokázala vysokou erudici a efektivně podala zadané téma. Účastníci získali detailní vhled do problematiky a možnost identifikovat a řešit problematické oblasti u svých dětí ještě před nástupem do školy. Vzhledem k tomu, že dotazníkové šetření proběhlo s dvouměsíčním odstupem, někteří respondenti měli obtíže přesně odpovědět na položené otázky.

SHRnutí: Aktivity měly pozitivní dopad na rodiče, kteří si osvojili cenné znalosti o výživě a přípravě dětí na školu. Tím se zvýšilo jejich povědomí o klíčových tématech v důležitých fázích života dětí a současně se zvýšila pravděpodobnost jejich školního úspěchu. Pedagogové, kteří se aktivit účastnili, získali nové poznatky a praktické nástroje pro efektivnější podporu individuálních potřeb svých žáků.



Klíčová zjištění 2025

VA27/2025 – besedy o návykových látkách: Rodiče získali zvýšené povědomí o aktuálních trendech v užívání návykových látek u dospívajících a rizicích s tím spojených. Naučili se rozpoznat varovné signály, postupy prevence a první pomoc při předávkování, prohloubili porozumění dopadům užívání látek na zdraví, chování a školní úspěšnost dětí. Diskuze s odborníky jim umožnila sdílet zkušenosti, klást otázky a posílit svou roli v ochraně zdraví a bezpečí dětí.

Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP

Výstup 2024: Tyto aktivity se zaměřily na podporu společného vzdělávání mezi školami v území ORP (cíl 3.1) a na zlepšení gramotnosti dětí ve spolupráci s rodiči (cíl 3.3). Úzká spolupráce mezi rodiči a školou (cíl 3.2) je klíčová pro zajištění jednotného přístupu k výchově a vzdělávání dětí. Besedy o školní zralosti pomohou snížit počet dětí, které jsou školně nezralé a potřebují více individuálního přístupu (cíl 3.4, cíl 3.6).

Výstup 2025: Tematicky se workshopy pro rodiče váží na cíl 2.2. a 2.3., protože osvětové aktivity přispívají k prevenci rizikového chování, zdravému klimatu školy a wellbeingu. Dále se aktivity zaměřily na spolupráci s rodinou a dalšími aktéry ve vzdělávání tím, že rodičům poskytly znalosti a praktické tipy, které jim umožňují lépe podporovat zdravý životní styl dětí a včas reagovat na rizikové jevy. Úzká spolupráce mezi rodiči a školou je klíčová pro zajištění jednotného přístupu k výchově a vzdělávání, a to prostřednictvím zlepšení fyzické i psychické pohody dětí, tj. předpokladu pro úspěšné učení. Současně bylo také posíleno partnerství (cíl 4.1) mezi rodiči, školami, odborníky z praxe (nutriční specialisté, adiktologové) a neziskovými organizacemi.

Aktivita splnila svůj účel, její zařazení do RAP bylo potvrzeno jako potřebné (bylo zrealizováno více aktivit, než kolik bylo plánováno), efektivní s cíleným vzdělávacím rozvojem pro zapojené rodiče dětí a žáků a zákonných zástupců v území.

Doporučení: Doporučuje se hledat mechanismy pro udržitelné financování a realizaci dané aktivity (projekt MAP / platforma MAP / zřizovatelé aj.), s cílem zajistit dlouhodobou kontinuitu této aktivity. Aktivita má prokazatelný pozitivní dopad na cílovou skupinu.

AS12 Dotační podpora v oblasti vzdělávání (vazba na PS pro financování)

Cílová skupina: Pedagogičtí pracovníci; vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé; pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou; ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání – široká veřejnost = členové Platformy MAP.

Popis aktivity: Cílená odborná pomoc partnerům platformy MAP v území ORP – projektové řízení a podpora škol a školských zařízení, obcí a ostatních subjektů platformy MAP – vyhledávání dotačních příležitostí, konzultace projektových záměrů, hledání finančních zdrojů, koordinace projektových aktivit, reporting informací – striktní vazba na náplň PS pro financování dle SPpŽ. Aktivita je součástí činnosti Pracovní skupiny pro financování, zajišťují členové administrativních pozic v RT (Projektový a Finanční manažer v rámci pracovních úvazků a pracovní náplně dle SPpŽP, odpovídá v souhrnu 0,25 p.ú./měsíc).

Evaluační zpráva o činnosti dotační podpory v oblasti vzdělávání v rámci PS pro financování za období roku 2025 byla zpracována jako samostatný dokument a bude schválena ŘV MAP IV. per rollam dne 17.12.2025.



Podkladem pro zhodnocení této implementační aktivity byla úspěšnost škol a školských zařízení v zapojení se do Výzvy č. 02_22_002 Šablony I. pro ZŠ a MŠ, OP JAK (dále jen „Šablony I. OP JAK“) a provazba na Přílohu č. 1 RAP VI. – individuální aktivity škol a školských zařízení. K tomu byla využita analytická data ze „Seznamu operací pro období 2021-2027“, které představují seznam všech projektů/operací realizovaných v období 2021-2027 z fondů EU, včetně výše obdržené dotace v Kč.

Klíčová zjištění: Aktivita zajišťována PS pro financování představuje klíčový nástroj pro finanční a rozvojové zajištění především investičních projektů škol, školských zařízení a jejich zřizovatelů. Hlavní přínosy pro zapojené subjekty:

- Zvýšení šance na financování: PS pro financování poskytuje cílenou pomoc při vyhledávání vhodných dotačních titulů (IROP, OPŽP apod.) a konzultacích projektových záměrů. Díky znalosti dotačních programů členů PS se zvyšuje šance na získání finančních prostředků a snižuje se riziko chyb v projektové přípravě u subjektů, jejichž záměry jsou zahrnuty v RAP.
- Optimalizace a zajištění kvality projektů: projekty jsou díky odborné podpoře kvalitnější a lépe připravené na realizaci. Členové PS zajišťují, aby záměry odpovídaly stanoveným strategickým cílům a byly v souladu s komplexními podmínkami jednotlivých dotačních programů.
- Zrychlení a strategická podpora implementace: odborné poradenství pomáhá zrychlit celý proces přípravy a realizace projektů koordinací jednotlivých kroků a zajištěním hladkého postupu. Úspěšná realizace projektů podpořených odbornou konzultací přispívá k rozvoji území. Zlepšuje se vybavení škol a zvyšuje se kvalita vzdělávání.

Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP: Aktivita představuje jeden z klíčových nástrojů pro naplnění cílů Strategického rámce MAP IV. Díky odborné podpoře a konzultacím v oblasti získávání dotací se daří systematicky a komplexně ovlivňovat všechny strategické cíle tohoto rámce.

Doporučení: Doporučuje se, aby si každá zapojená škola (případně její zřizovatel) zajišťovala dotační poradenství a projektovou podporu z vlastních zdrojů a dle svých individuálních potřeb. Toto opatření zajistí dlouhodobou udržitelnost a samostatnost subjektů v území po ukončení podpory z projektu MAP.

AS13 Přehledka škol v území ORP na podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti „Kralovická mateřinka“

Cílová skupina: *Děti MŠ*

Popis aktivity: *Tematicky ucelená jednorázová akce v podobě pódiových vystoupení dětí z mateřských škol z území ORP na podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti a sociálních a občanských kompetencí dětí formou projektového dne. Předpokladem je zapojení 5 mateřských škol.*

Zaměření/téma vzdělávací akce

Podpora sociálních a občanských kompetencí dětí a rozvoje čtenářské pregramotnosti

Klíčová zjištění

VA25/2025: Přehledka podpořila u dětí rozvoj komunikačních a prezentačních dovedností, schopnost spolupráce v kolektivu a vzájemného respektu. Účast na společném programu jim umožnila zažít pocit



sounáležitosti, překonávat trému a posilovat sebevědomí. Tematické a příběhové zaměření vystoupení přispělo k rozvoji čtenářské pregramotnosti, kreativity a schopnosti vyjádřit se prostřednictvím hudby, pohybu a dramatizace.

Aktivita má přímou vazbu na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.

Aktivita se zaměřila na realizaci přehlídky škol „Kralovická mateřinka“ pro děti z MŠ, v souladu s cílem 3.1, který podporuje rovný přístup ke vzdělávání a rozvoj nadání všech dětí. Tematické a příběhové zaměření vystoupení naplnilo cíl 3.2 zaměřený na rozvoj čtenářské gramotnosti, a současně rozvíjelo kreativitu a schopnost sebevyjádření prostřednictvím hudby, pohybu a dramatizace. Akce posílila spolupráci mezi dětmi a pedagogy, čímž přispěla k cíli 4.1 podporujícím školní a mimoškolní aktivity, a naplnila cíl 5.1 rozšiřující partnerství a sdílení dobré praxe mezi školami v území ORP Kralovice.

Aktivita splnila svůj účel, její zařazení do RAP bylo potvrzeno jako potřebné. efektivní s cíleným vzdělávacím rozvojem čtenářské pregramotnost a sociálních a občanských kompetencí dětí formou projektového dne.

Doporučení: Doporučuje se hledat mechanismy pro udržitelné financování a realizaci dané aktivity (projekt MAP / platforma MAP / zřizovatelé aj.), s cílem zajistit realizaci této aktivity min. ve dvouletém intervalu. Aktivita má prokazatelný pozitivní dopad na cílovou skupinu a slouží jako vynikající nástroj spolupráce mezi aktéry vzdělávání v ORP. Doporučuje se aktivitu zařadit jako jednu z prioritních aktivit do budoucí implementace MAP V. ORP Kralovice.

AS14 Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1. stupně ZŠ – POHYBOVÁ LOGOPEDIE (jemná a hrubá motorika)

Cílová skupina: *Primární zaměření: Pracovníci škol a školských zařízeních, včetně vedoucích pracovníků. Dotčená CS: děti a žáci škol*

Popis aktivity: *Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1. stupně ZŠ v tématu stravování a výživy dětí předškolního věku se zaměřením na výchovně vzdělávací proces, spolupráce s odborníky z praxe Nutricentrum-CZ. Vzdělávací akce v rozsahu 1 BLOK= 5x školící den, 1 školící den= 3 hodiny, celkem 15 hodin vzdělávání.*

Zaměření/téma vzdělávací akce

Akce byla zaměřena na podporu profesního rozvoje pedagogů základních škol v oblasti pohybové logopedie a rozvoje motoriky s důrazem na wellbeing a psychohygienu žáků i učitelů.

Klíčová zjištění 2025: Pedagogové získali hlubší znalosti o motorickém vývoji dětí/žáků, včetně diagnostiky a reedukace vývojových poruch motoriky. Aktivita jim poskytla teoretické i praktické nástroje pro efektivní podporu motorického rozvoje dětí, což vedlo ke zlepšení jejich výukových metod a lepší připravenosti na řešení individuálních potřeb dětí/žáků. SHRUTÍ: Aktivita byla hodnocena velmi pozitivně jako přínosná pro pedagogy, kteří plánují začlenit ji do běžné výuky i mimo vyučovací aktivity. Zároveň tyto aktivity přispívají ke zlepšení klima ve třídě a přispívají k psychické pohodě pedagogů. Celkově lze aktivitu hodnotit jako velmi přínosnou, s jasným dopadem na kvalitu pedagogické práce i na individuální rozvoj dětí.

Nepřímé dopady: Program přispěl také ke zlepšení motorických dovedností dětí/žáků díky cíleným ukázkovým a projektovým dnům, které podporovaly rozvoj jemné i hrubé motoriky a koordinace



pohybu. Děti/žáci si osvojili nové dovednosti, které pozitivně ovlivňují jejich pohybové vzorce a celkovou motorickou zdatnost.

Aktivita má přímou vazbu na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.

Aktivita AS14 byla zaměřena na výuku pohybových a relaxačních technik, které slouží k prevenci stresu a tím i ke zvýšení motivace žáků k učení. Vzdělávací akce byla realizována v souladu s cílem 3.5, jenž podporuje aktivity vedoucí k rozvoji zdravého školního klimatu. Současně naplňovala také cíl 2.1, jehož záměrem je poskytovat kvalitní vzdělávání pedagogům a vytvářet podmínky pro pozitivní a bezpečné prostředí ve škole. Cíl 3.1 byl naplněn zaměřením na podporu individuálních potřeb a specifík žáků (cíl 3.6.). Aktivita zároveň naplnila cíl 5.1, který rozvíjí partnerství a sdílení dobré praxe mezi školami v území ORP Kralovice a příklady dobré praxe (2.3.).

Aktivita splnila svůj účel, její zařazení do RAP bylo potvrzeno jako potřebné, efektivní, s cíleným vzdělávacím rozvojem pro děti v území.

Doporučení: Doporučuje se hledat mechanismy pro udržitelné financování a realizaci dané aktivity (projekt MAP / platforma MAP / zřizovatelé aj.), s cílem zajistit dlouhodobou kontinuitu této aktivity. Aktivita má prokazatelný pozitivní dopad na cílovou skupinu a slouží jako vynikající nástroj spolupráce mezi aktéry vzdělávání v ORP.

OBLASTI S OMEZENÝM DOPADEM A MOŽNOSTI ZLEPŠENÍ

Projekt přinesl významné přínosy pro cílové skupiny, zároveň se však ukázaly oblasti, kde je prostor pro cílené zlepšení metodiky, rozsahu a formy aktivit s ohledem na různé potřeby účastníků. Následující přehled identifikuje konkrétní výzvy a doporučení, která mohou sloužit jako základ pro plánování budoucích aktivit a rozvoj programů v regionu.

- AS7 –Aktivita poskytovala žákům vzdělávací obsah zaměřený na vědu a technologie, nicméně se ukázala potřeba lepší diferenciaci podle věku a úrovně ICT znalostí. Bez adekvátního přizpůsobení obsahu jednotlivým skupinám nebyla plně využita potenciální přidaná hodnota pro všechny žáky. Doporučuje se v budoucnu upravit metodiku a strukturu aktivit tak, aby odpovídala rozdílným znalostem a schopnostem žáků.
- AS11 – Workshopy pro rodiče: Skupinové formy aktivit pro rodiče se ukázaly jako omezeně efektivní, především z hlediska trvalého dopadu na znalosti a praktické dovednosti rodičů. Evaluace doporučuje přesunout důraz na individuální aktivity škol, které jsou cílené na konkrétní rodiče a umožňují přímé zapojení do vzdělávacího procesu jejich dítěte.
- AS14 –Tato aktivita byla zavedena s cílem reagovat na rostoucí potřebu rozvoje nových kompetencí. V současné době je však realizována pouze pilotně, a její dlouhodobý dopad bude možné plně vyhodnotit až v následujících letech. Doporučuje se pokračovat v monitorování a evaluaci této aktivity, aby bylo možné optimalizovat její obsah a metody.
- Nízká návratnost některých dotazníků – u několika aktivit byla návratnost dotazníků nižší, než se očekávalo, což částečně ztěžuje komplexní vyhodnocení dopadů.
- Dlouhodobý dopad obtížně měřitelný – některé přínosy projektu, například rozvoj strategického řízení či změny ve školní kultuře, se projeví až v delším časovém horizontu.

Realizované implementační aktivity v projektu MAP IV. prokázaly vysokou míru účinnosti napříč všemi cílovými skupinami. Pozitivní dopad byl zaznamenán jak v oblasti profesního rozvoje pedagogů, tak v rozvoji kompetencí žáků a posílení role rodičů ve vzdělávání.



Tabulka 10: Přehled dopadů implementačních aktivit ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP IV.

číslo výstupu dle ZPP	Vazba na SR MAP, verze 14, konkrétně cíle:											Aktivita se zapojením MDF:	Aktivita dosáhla cíle:
	2.1.	2.2.	2.3.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5	3.6.	4.1.	5.1.		
AS1	X		X	X					X		X	ne	ano
AS2	X		X	X			X		X		X	ne	ano
AS3	X		X	X		X			X	X	X	ano	ano
AS4	X		X	X		X			X	X	X	ano	ano
AS5	X		X	X		X			X	X	X	ano	ano
AS6	X		X	X		X			X	X	X	ano	ano
AS7	X		X	X		X			X	X	X	ano	ano
AS8	X		X	X		X			X		X	ano	ano
AS9	X			X		X					X	ano	ano
AS10	X	X	X	X				X	X		X	ano	ano
AS11				X	x							ano	ano
AS12	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	ano	ano
AS13			X	x	X				X	X	x	ne	Ano
AS14	x	x	x	x				x	x		x	ne	ano



Tabulka 11: Podrobný přehled krátkodobých a dlouhodobých dopadů aktivit na cílové skupiny

Kód	Název aktivity / Téma	Cílová skupina	Krátkodobý dopad	Dlouhodobý dopad
AS1	Výjezdní setkání vedoucích aktérů regionálního školství v území ORP <i>Téma: Pedagogický leadership, manažerské kompetence, strategické řízení</i>	Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé, pracovníci veřejné správy	<ul style="list-style-type: none"> Efektivní výměna informací mezi vedoucími pracovníky Sdílení příkladů dobré praxe Řešení aktuálních problémů škol Konzultace k dotacím (Šablony OP JAK) Reflexe plnění implementačních aktivit MAP 	<ul style="list-style-type: none"> Posílení manažerských a strategických kompetencí ředitelů Vytvoření platformy pro kontinuální spolupráci všech aktérů Zlepšení kvality řízení škol v území Kolegiální podpora začínajících ředitelů Systematická spolupráce mezi zřizovateli a školami
AS2	Setkání základních a mateřských škol v území ORP <i>Téma: Badatelská výuka, školní legislativa, síťování, psychomotorika, školní zralost</i>	Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků.	<ul style="list-style-type: none"> Rozšíření dovedností v badatelské výuce Inspirace pro plánování žákovských projektů Získání nových poznatků o školní zralosti a psychomotorice Přehled o aktuální školské legislativě Sdílení zkušeností mezi pedagogy 	<ul style="list-style-type: none"> Posílení návaznosti MŠ a ZŠ Zlepšení školního klimatu a wellbeingu pedagogů Jednotný přístup k legislativním změnám Propojení škol, výzkumných institucí a zřizovatelů Rozvoj kolegiální podpory v území
AS3	„Malá technická univerzita“ <i>Téma: Digitální gramotnost, logické myšlení, bezpečnost na internetu</i>	Děti MŠ a žáci 1. stupně ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> Získání znalostí o bezpečnosti na internetu Rozvoj logického a infortatického myšlení Práce se stavebnicemi a robotikou Zábavná forma udržela pozornost dětí Praktické využití v matematice a práci s mapou 	<ul style="list-style-type: none"> Posílení digitální pregramotnosti/gramotnosti Rozvoj bezpečného chování v online prostředí Zvýšení zájmu o techniku a matematiku Rozvoj spolupráce a týmové práce Osvojení dovedností využitelných v dalších oblastech
AS4	„Centrum stavitelství Plasy“ <i>Téma: Polytechnika, jemná motorika, práce se dřevem, truhlářství (POZN.: Program ukončen v r. 2024 z kapacitních důvodů partnera)</i>	Děti MŠ a žáci 1. stupně ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> Seznámení s truhlářskou dílnou a nářadím Tvorba vlastních výrobků Rozvoj kreativity a samostatnosti Bezpečná práce s nástroji Zvýšení zájmu o technické hračky 	<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj technických dovedností a manuální zručnosti Posílení kreativity a schopnosti řešit problémy Aktivní využívání školních dílen Zvýšení zájmu o polytechniku
AS5	„Termovize do ZŠ“	Žáci ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> Praktická práce s termokamerami 	<ul style="list-style-type: none"> Posílení praktických dovedností Zvýšení zájmu o vědu a technologie



	<i>Téma:</i> Polytechnické vzdělávání, badatelská výuka, termokamery		<ul style="list-style-type: none">• Mezioborové propojení (fyzika, přírodopis, IT)• Skupinová spolupráce při řešení problémů• Motivace k hlubšímu zkoumání• Nejvyšší hodnocení od žáků i pedagogů	<ul style="list-style-type: none">• Rozvoj kritického myšlení• Motivace k aktivnímu učení• Aplikace znalostí v různých oblastech studia
AS6	Projekt BADATEL pro žáky ZŠ <i>Téma:</i> Badatelská výuka, EVVO, projekt "Vliv zeleně na život v obci"	Žáci ZŠ	<ul style="list-style-type: none">• Práce s měřicími přístroji a termokamerou• Analýza dat a tvorba prezentací• Týmová spolupráce• Propojení s životem obce	<ul style="list-style-type: none">• Rozvoj badatelských dovedností a vědeckého myšlení• Propojení škol, výzkumných institucí a zřizovatelů• Rozvoj environmentální gramotnosti Praktický dopad vzdělávacích projektů na komunitu• Posílení spolupráce mezi školami
AS7	Projekt VĚDEC pro žáky ZŠ <i>Téma:</i> Polytechnika, robotika, 3D tisk, kvantová teorie	Žáci ZŠ	<ul style="list-style-type: none">• Praktické vyzkoušení 7 stanovišť s moderními technologiemi• Aktivní zapojení žáků• Práce s modulární a systémovou robotikou• Experimenty s 3D tiskem	<ul style="list-style-type: none">• Zvýšení motivace ke studiu technických oborů• Podpora kreativity a podnikavosti Rovný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky
AS8	„Virtuální realita“ <i>Téma:</i> Digitální gramotnost, VR technologie, umělá inteligence	Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků.	<ul style="list-style-type: none">• Seznámení s AI (ChatGPT, generátory obrázků)• Praktické využití CLASS VR ve výuce• Základy robotiky a její implementace• Promptování a příprava výukových materiálů• Diskuze o etických otázkách AI	<ul style="list-style-type: none">• Rozšíření digitálních kompetencí pedagogů• Příprava žáků na budoucí pracovní trh• Inovace výukových metod• Podpora rovného přístupu k moderním technologiím
AS9	„Odborné semináře pro pedagogy“ <i>Téma:</i> Wellbeing, interaktivní výuka, prevence, čtenářské dílny, leadership	Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků.	<ul style="list-style-type: none">• Získání nových metod pro interaktivní výuku• Porozumění prevenci rizikového chování• Inspirace pro čtenářské dílny• Praktické tipy pro rozvoj smyslového vnímání• Nástroje pro efektivní vedení týmu	<ul style="list-style-type: none">• Posílení wellbeingu pedagogů• Trvalé zlepšování výuky a péče o děti• Zvýšení motivace žáků ke čtení• Zlepšení kvality řízení škol• Rozvoj manažerských dovedností ředitelů



AS10	„Logopedie - vzdělávací cyklus“ <i>Téma: Logopedická prevence, vliv motoriky na řeč, adiktologie</i>	Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků.	<ul style="list-style-type: none">• Pochopení vlivu hrubé a jemné motoriky na řeč• Praktické logopedické možnosti ve výuce• Pohybové a dechové aktivity, gymnastika jazyka• Sluchové hry a grafomotorická cvičení	<ul style="list-style-type: none">• Včasné rozpoznávání řečových obtíží• Zlepšení komunikace s rodiči v oblasti logopedie• Prevence logopedických vad• Posílení spolupráce s logopedy• Rozvoj řečových schopností všech dětí
AS11	Informační akce a workshopy pro rodiče <i>Téma: Zdravá výživa, školní zralost, adiktologie, wellbeing</i>	Rodiče dětí a žáků a zákonní zástupci	<ul style="list-style-type: none">• Získání znalostí o zdravé výživě dětí• Porozumění školní zralosti a připravenosti• Povědomí o aktuálních návykových látkách• Praktické tipy pro přípravu dětí na školu• Nástroje pro podporu wellbeingu dětí	<ul style="list-style-type: none">• Zlepšení stravovacích návyků v rodinách• Lepší příprava dětí na vstup do školy• Prevence rizikového chování• Posílení spolupráce školy s rodinou
AS12	Dotační podpora v oblasti vzdělávání <i>Téma: Projektové řízení, dotační poradenství, koordinace aktivit</i>	Všichni členové platformy MAP (školy, zřizovatelé, pracovníci veřejné správy)	<ul style="list-style-type: none">• Vyhledávání dotačních příležitostí• Konzultace projektových záměrů škol• Koordinace projektových aktivit• Reporting a administrativa• Individuální poradenství	<ul style="list-style-type: none">• 97 % škol využívá Šablony OP JAK• Efektivní využití finančních nástrojů EU• Systematické projektové řízení v území• Zvýšení finanční gramotnosti škol
AS13	„Kralovická mateřinka“ <i>Téma: Čtenářská pregramotnost, sociální a občanské kompetence</i>	Děti MŠ	<ul style="list-style-type: none">• Návuk prezentace tematických vystoupení před publikem• Posílení spolupráce a týmového ducha v kolektivu• Sdílení zkušeností mezi 5 MŠ	<ul style="list-style-type: none">• Rozvoj komunikačních a prezentačních dovedností• Posílení sebevědomí dětí• Rozvoj čtenářské pregramotnosti• Kreativita a sebevyjádření (hudba, pohyb, drama)• Pocit sounáležitosti a vzájemný respekt
AS14	„Předškolní pedagogika“ <i>Téma: Pohybová logopedie, jemná a hrubá motorika, psychohygienu</i>	Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků.	<ul style="list-style-type: none">• Výuka pohybových a relaxačních technik• Propojení logopedie s pohybem• Praktické aktivity pro děti• Nástroje pro prevenci stresu• Zaměření na wellbeing žáků i učitelů	<ul style="list-style-type: none">• Prevence stresu u dětí i pedagogů• Zvýšení motivace žáků k učení• Rozvoj zdravého školního klimatu• Individuální podpora specifik žáků



6 Shrnutí a doporučení

Pozitivní hodnocení implementovaných aktivit ze strany všech cílových skupin, vysoká účast na vzdělávacích akcích a úspěšné naplňování strategických cílů potvrzují, že zvolený směr rozvoje regionálního školství v ORP Kralovice je správný a měl by pokračovat i v následujícím období.

V září 2025 byl schválen aktualizovaný Strategický rámec MAP (verze 15.0) s časovým výhledem do roku 2028. Tato aktualizace reflektuje jak dosažené výsledky předchozího období, tak aktuální potřeby území a nové výzvy v oblasti vzdělávání. Na základě evaluace realizovaných aktivit a v kontextu nového strategického rámce doporučujeme pro období 2025-2028 zaměřit se na následující oblasti:

DOPORUČENÍ PRO OBDOBÍ 2026-2028

- **Zavést systematické aktivity zaměřené na wellbeing pedagogů i žáků**

Wellbeing, duševní hygiena a podpora zdravého klimatu školy představují zcela nové strategické téma, které je explicitně zakotveno jak v prioritě 2 (cíl 2.2 - předškolní vzdělávání), tak v prioritě 3 (cíl 3.2 - základní vzdělávání). Inspirací mohou být osvědčené prvky z výjezdního setkání AS1 (krizová komunikace, zvládání stresu) nebo úspěšné workshopy o primární prevenci (VA26). Je vhodné vytvořit program, který systematicky podporuje duševní zdraví pedagogů, prevenci vyhoření a budování pozitivního školního klimatu. Toto téma může být průřezově integrováno do různých vzdělávacích aktivit.

- **Výrazně posílit spolupráci s rodinami (workshopy, projekty, komunikace)**

Spolupráce s rodinami je v novém strategickém rámci výrazně posílena. Z okrajového tématu se stává klíčová součást priority 4, kde je explicitně zmíněna ve dvou ze tří cílů (4.1). Aktivita AS11 (workshopy pro rodiče) prokázala pozitivní dopad, přičemž zájem ze strany rodičů byl v některých případech omezený. Všichni aktéři území se shodují, že je důležité hledat nové přístupy a formy zapojení rodičů do vzdělávacího procesu, aby se zvýšila jejich účast a aktivní role. Rodiče by měli být vnímáni jako aktivní partneři, nikoli pouze jako pasivní příjemci informací. Vhodné je také zapojení rodičů do vzdělávacích projektů a posílení komunikačních kanálů mezi školou a rodinou.

- **Respektovat oddělení aktivit pro MŠ (P2) a pro ZŠ (P3) při návrhu aktivit**

Nový strategický rámec jasně odděluje předškolní vzdělávání (priorita 2) a základní vzdělávání (priorita 3) do samostatných priorit, což lépe reflektuje specifika jednotlivých vzdělávacích stupňů. Při plánování aktivit je třeba toto oddělení respektovat a navrhovat aktivity cíleně pro mateřské školy nebo základní školy. Současně je však důležité zachovat propojení tam, kde je to přínosné, a to zejména v oblasti přechodu dětí z MŠ do ZŠ (aktivita AS2) a v oblasti podpory wellbeingu, která je relevantní pro oba stupně.

- **Zachovat úspěšné aktivity z období 2024-2025, které odpovídají novým prioritám**

Evaluace prokázala vysokou efektivitu řady implementovaných aktivit. Klíčové je zachovat a dále rozvíjet ty aktivity, které získaly nejlepší hodnocení a zároveň odpovídají novým strategickým prioritám:

- *AS1 - Výjezdní setkání vedoucích pracovníků (vysoká účast 22 osob, pozitivní hodnocení, klíčová role pro strategické řízení území)*
- *AS6 - Projekt Badatel (nejvyšší hodnocení od žáků i pedagogů, průměrná známka 1,0)*
- *AS10 - Logopedie (vysoká poptávka pedagogů, velmi pozitivní zpětná vazba, hodnocení 1,5-1,9)*



- AS11 - *Workshopy pro rodiče (poptávka po rozšíření nabídky, pozitivní hodnocení všech realizovaných akcí)*
- AS2 - *Setkání ZŠ a MŠ (síťování, sdílení zkušeností, propojení stupňů vzdělávání)*

Efektivita, kvalita a udržitelnost projektu

Projekt MAP IV. byl realizován profesionálně a efektivně s využitím dostupných finančních, lidských i časových zdrojů. Harmonogram i rozpočet aktivit byly dodrženy, stabilní tým s jasně rozdělenými rolami zajistil kvalitní řízení projektu a pravidelná komunikace s aktéry v území spolu s monitoringem umožnila optimalizaci postupů. Vysoká účast škol a spolupráce s odbornými partnery dále podpořily efektivitu realizace, přičemž časová náročnost některých aktivit a administrativní zátěž neměla vliv na dosažení plánovaných cílů.

V rámci projektu byly vytvořeny ucelené strategické a metodické materiály, které jsou dlouhodobě využitelné. Mezi klíčové výstupy patří Roční akční plány a aktualizovaný Strategický rámec MAP, jež poskytují východisko pro plánování do roku 2028 a vycházejí z analýzy potřeb škol i ověřených postupů z MAP IV. Hlavním ukazatelem úspěšnosti projektu je dlouhodobý dopad realizovaných aktivit na kvalitu vzdělávání v území a jejich udržitelnost, které jsou podrobně uvedeny v tomto dokumentu.



7 Použité zkratky

AP	Akční plán
AS	Aktivita spolupráce/Implementační aktivita
CS	Cílová skupina
HZ	Hodnoticí zpráva
MAP	Místní akční plán
MAP IV.	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice IV. číslo projektu: č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008338
MDF	Moderní didaktické formy
MŠ	Mateřská škola
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
PS	Pracovní skupina
RAP	Roční akční plán
RAP V.	Roční akční plán pro území správního obvodu ORP Kralovice na období 1.1.2024-31.12.2024, RAP V., verze 2.0, IX.2024
RAP VI	Roční akční plán pro území správního obvodu ORP Kralovice na období 1.1.2025-31.12.2025, RAP VI., verze 2.0, IX.2024
RP	Rovné příležitosti
RVP PV	Rámcový vzdělávací program Předškolního vzdělávání
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SR MAP	Strategický rámec MAP pro území správního obvodu s rozšířenou působností KRALOVICE do roku 2025 verze 14.0, IX. 2023
VA	Vzdělávací aktivita
ZPP	Základní parametry projektu
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

8 Přílohy

- Sumarizující evaluační zpráva za kalendářní rok 2024 o dopadu implementačních aktivit na cílové skupiny projektu MAP IV., verze 1.0, III.2025.
- Sumarizující evaluační zpráva za kalendářní rok 2025 o dopadu implementačních aktivit na cílové skupiny projektu MAP IV., verze 1.0, XII.2025.

Schválil Řídicí výbor MAP IV. jako aktuální platnou verzi č. 1.0, XII.2025

V Kralovicích dne 17.12.2025

Ing. Miroslav Trnka, předseda Řídicího výboru MAP IV.